Это все о способностях

Учебное пособие (руководство) по Конвенции о правах инвалидов

Выражение признательности

Настоящее пособие (руководство) было разработано Валери Карр, соискателем степени доктора наук в Педагогическом колледже Колумбийского Университета, экспертом в области детского образования и инвалидности.

Данное пособие сопровождает публикацию буклета «О способностях» - адаптированную для детей версию Конвенции ООН о правах инвалидов. Разработка обоих материалов была предпринята по инициативе ЮНИСЕФ, где ведущую роль исполняла секция защиты ребенка при поддержке отдела развития и участия подростков. Пособие и буклет были отредактированы и изданы отделом информации и коммуникации ЮНИСЕФ.

ЮНИСЕФ хотел бы выразить благодарность Розанжеле Берман Билер и Серджио Мересману из Межамериканского института по инвалидности и инклюзивному развитию за экспертную оценку данного пособия. Мы также выражаем признательность многим людям, которые представили свои комментарии на соответствующие черновые варианты: Хелен Шулте (ЮНИСЕФ), Рави Капкара (ЮНИСЕФ), Шайле Парвин Луна (ЮНИСЕФ), Лене Карлссон (Исследовательский центр ЮНИСЕФ Инноченти), Кристине Галлегос (ЮНИСЕФ), Жаклин Тирни (ЮНИСЕФ) и Каролине Хепп (ЮНИСЕФ).

Следующие труды во многих отношениях вдохновили создание настоящего пособия (руководства): Виктор Сантьяго Пинеда, основатель Фонда Виктора Пинеды и автор работы «Это все о способностях»; Кэтрин Н. Гуернси и Джоел М. Балфе, соавторы работы «Права человека. ДА!» и Нэнси Флауэрс, редактор; низовая организация по правам инвалидов в Миннесоте “Advocating Change Together” (ACT), которая управляется людьми с нарушениями развития и другими расстройствами трудоспособности и действует в их интересах; Джанет Э. Лорд, партнер LLB, LLV, LLM, BlueLaw Interantional LLP и соавтор работы «Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов», которая вдумчиво отрецензировала пособие «О способностях»; Хью Вескез, М. Нелл Майхэнд и Аллан Крафтон из Тодос Институт, чья учебная программа «Становиться союзниками, становиться друзьями» вдохновила создание некоторых серьезных совместных учебных занятий для молодежи.

ЮНИСЕФ выражает глубокую благодарность за щедрую поддержку данного проекта со стороны Комитета по ЮНИСЕФ Германии.

© Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Май 2009

На воспроизведение настоящей публикации в любой его части необходимо получить разрешение.
Контактное лицо: Секция профессионального развития, отдел информации и коммуникации, ЮНИСЕФ.

3 ООН Плаза, Нью-Йорк, NY 10017, США
Тел: (+1-212) 326-7434
Факс: (+1-212) 303-7985
Эл. почта: nyhdoc.permit@unicef.org

Разрешение будет предоставлено бесплатно образовательным или некоммерческим организациям. От остальных потребуется внести небольшую плату.

Иллюстрация на обложке: Леа Нохеми Хернандез

Оформление книги: BlissDesign.com

СОДЕРЖАНИЕ

Совместное обучение правам человека: как пользоваться настоящим пособием....4

Замечания для ведущего.....5

Раздел I: введение в понятие прав человека и инвалидности.....9

- **Человеческое многообразие и права человека.....10**
  Ценность различий.....10
  Что такое права человека?.....12
- **Конвенция ООН о правах инвалидов.....16**
  Диаграммы, иллюстрирующие взаимосвязанность прав.....19
  Социальная модель инвалидности.....21

Раздел II: Уважение индивидуума (личности).....25

- **Равенство и недискриминация.....26**
  Дискриминация 27
  Мифы и стереотипы.....28
  Уважение.....30
  Равноправная включенность.....32
- **Свобода от насилия и надругательства/жестокого обращения.....35**
  Безопасность.....35
  Насилие и надругательство (жестокое обращение/злоупотребление).....37
  Стоп! Остановить насилие и надругательство.....42
- **Дом и семья.....45**
  Право на дом и семью.....45
  Поддержка семьи.....47

Раздел III: Включенность в жизнь сообщества.....50

- **Доступность и самостоятельный образ жизни.....51**
  Доступ к проекту.....51
  Древо самостоятельной жизни.....55
- **Образование.....58**
  Стремление к звездам.....58
  Издевательство/запугивание.....61
  Наш класс.....64

Раздел IV: Изменения в обществе.....66

- **Пропаганда и действие.....67**
  Повышение осведомленности.....68
  Кто такой адвокат (пропагандист/защитник/просветитель)?.....69
  Планирование действий.....72

Раздел V: Ваше мнение важно.....76

Ключевая терминология, используемая в данном пособии.....79

Ресурсы

Раздаточный материал 1: адаптированная для детей версия Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ).....82
Раздаточный материал 2: различные виды способностей.....87
Приложение I: подсказки (указания) по включению 88

Совместное обучение правам человека: как пользоваться настоящим пособием

Введение

Цель настоящего пособия по правам человека состоит в том, чтобы наделить детей и молодежь, как имеющих, так и не имеющих инвалидность, возможностью высказываться по Конвенции о правах инвалидов (КПИ), защищать свои права и шире включаться в жизнь своих сообществ.

Данное пособие (руководство) было разработано для использования в качестве ресурсного материала к буклету «Это все о способностях: разъяснение Конвенции о правах инвалидов» - конспекта Конвенции, написанного специально для детей. Мероприятия данного пособия предназначены для использования молодыми лидерами, тренерами «равный – равному», учителями и другими просветителями на уровне местного сообщества в целях распространения среди подростков 12-18 лет знаний о Конвенции и ее применении к детям. Главная тема настоящего пособия заключается в том, что все дети и молодые люди равны: при надлежащих установках, поддержке и уверенности каждый человек может с достоинством вести плодотворную, целеустремленную и самостоятелную жизнь в своем сообществе.

Следует заметить, что данное пособие не является исчерпывающим ресурсом по Конвенции. Дополнительную информацию о правах в рамках Конвенции можно найти на www.un.org/disabilities.

Фокус совместного обучения

Настоящее пособие предназначено для проведения занятий с детьми и подростками, как имеющими, так и не имеющими какую-либо форму инвалидности, для того, чтобы они стали информированными учащимися, наделенными способностями защищать права человека и инвалидность. Разделы и сессии могут использоваться по отдельности и как одно целое. Все участники поощряются к активному присоединению к мероприятиям, а ведущим предлагается адаптировать данное пособие к потребностям своих учеников. Визуальная графика, рисунки и практические занятия, включающие всех, являются важным компонентом процесса совместного обучения.

Следует помнить, что цель настоящего пособия состоит в том, чтобы отдельные лица и группы соединились вместе и совместно изучали эти темы и вопросы в открытом формате, свободном от предубеждений, а также в том, чтобы поощрять эффективные действия во имя перемен. Каждый человек имеет право на собственное мнение, а индивидуальные различия должны уважаться.

Замечания для ведущего

Внимание к индивидуальным различиям

Дети и подростки не все одинаковы и приносят в групповую среду множество различий в своем происхождении, опыте и потребностях. **Равный доступ к участию** является ключом к удовлетворению многообразия потребностей с учетом того, что для участия некоторым детям и подросткам будет необходимо больше поддержки и времени, чем другим.

Ключевые вопросы, которым следует уделить внимание:

- Составлять группы с максимально возможным многообразием, включая детей с различными формами инвалидности и без них, соблюдая гендерное равновесие и баланс меньшинств.
- Обеспечивать, чтобы любое выбранное место для занятий было удобным и безопасным для совместной групповой работы.
- Уделять значительное время на межличностное и групповое взаимодействие и общение, чтобы участники могли строить взаимоотношения и дружбу и начали ощущать себя как единую команду. Помогать изолированным детям, чтобы они могли при желании присоединиться к группе. Уважать их желания, если они не хотят активно общаться с другими, но стремиться способствовать их участию.
- Обеспечивать все языковые потребности. Если нужны сурдопереводчики, обеспечьте их присутствие. Описания иллюстраций, материалов и ситуаций должны быть обеспечены для слепых или слабовидящих детей (*см. Раздаточный материал 2 на стр. 87 для различных способов общения*).
- Должен использоваться простой язык, особенно для детей с расстройствами интеллекта, неграмотных или малограмотных, а также детей, чей первый язык отличается от того, на котором говорят на занятиях.
- Обеспечивать, чтобы все аспекты программы были доступны всем детям – от игр и групповых упражнений до дискуссий. Необходимо учитывать следующие вопросы:
    - Доступно ли месторасположение здания?
    - Есть ли в здании лестницы или двери, которые будут препятствием для инвалидной коляски?
    - Доступны ли туалеты для входа на инвалидной коляске или для детей с нарушениями опорно-двигательной системы?
    - Имеются ли сиденья и столы для каждого? Выдвигаются ли стулья, чтобы можно было придвинуть инвалидное кресло к столу?
    - Сможете ли вы предоставить раздаточные материалы, отпечатанные крупным шрифтом, для детей и подростков с нарушениями зрения?
    - Соответствуют ли язык, материалы и методология для детей в самом широком диапазоне характеристик/условий/ситуаций?
    - Являются ли язык, материалы и методология приемлемыми в культурном плане для всех детей в группе?

Источник: «Итак, вы хотите проконсультироваться с детьми?: набор инструментов передовой практики», инициатива «За спасение детей», 2003

Позитивные установки

Никогда не следует недооценивать власть, которой вы обладаете, и влияние, которое вы можете оказать на окружающих. Следует всегда поощрять позитивные и благоприятные

установки (отношения) в группе на примере и воспитании. В группе легко могут возникнуть предвзятые отношения, поэтому позитивная установка имеет крайне важное значение. Участники могут нести в группу предубеждения и стереотипы, почерпнутые дома или у друзей. Важно помнить, что если вы столкнулись с предубеждением, следует оспорить такое замечание или поведение в неагрессивной манере как только оно произошло. Это необходимо сделать твердо и четко, чтобы позволить всей группе научиться быть терпимыми. Следует стараться перефразировать комментарии для того, чтобы подчеркнуть ценность человеческого многообразия и отношений взаимной приязни.

Совместное обучение

Занятия в настоящем пособии основаны на подходе совместного обучения с вовлечением всех участников. От ведущего требуется направлять занятия и позволять группе активно взаимодействовать в дискуссиях и учебе. Следует помнить, что чем меньше группы, тем выше процесс участия. Признавая ценность человеческого многообразия, мы должны давать право голоса каждому и помнить о необходимости гибкости и вклада со стороны юных участников. В идеале в составе групп должно быть не более 15 участников.

Нетрудоспособность в жизненном цикле

Общество состоит из индивидуумов и групп с различным функциональным диапазоном. Нетрудоспособность является частью жизненного цикла каждого человека и может возникаь в различные моменты его жизни.

Вот несколько примеров:

- Грудной ребенок нуждается в том, чтобы его держали на руках или перевозили в коляске
- Маленький мальчик не может дотянуться до кнопки своего этажа в лифте
- Человек со сломанной ногой в гипсе старается подняться по ступенькам
- Женщина на последнем сроке беременности пытается подняться в автобус
- Неграмотный гражданин ищет информацию в Интернете
- Группа туристов, которая не говорит на местном языке
- Человек, который не может прочесть мелкие буквы на аннотации к лекарству
- Пожилой человек, страдающий артритом, не может нажать на ручку двери

В целом, люди сталкиваются с условиями, делающими их нетрудоспособными, в обществе, которое не подготовлено или не признает многообразия. Следует помнить, что самым важным аспектом самостоятельной жизни является наделение каждого человека возможностью принимать собственные решения и справляться со своими обязанностями. Использование поддержки для осуществления повседневной жизнедеятельности рассматривается как разумное содействие в достижении доступа: ее не следует считать зависимостью (иждивенчеством). Ключом к инклюзивному обществу является приятие и поддержка, которые обеспечивают, что права человека доступны для всех.

Понимание инвалидности / нетрудоспособности

Наше понимание инвалидности изменилось с течением времени. В прошлом инвалиды рассматривались как объекты благотворительности и пассивные получатели социальных пособий.

«К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими,

интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при столкновении с различными препятствиями могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими»
- Конвенция о правах инвалидов, статья 1

Этот взгляд постепенно сменяется подходом к инвалидности, основанным на правах человека, который отвергает укоренившуюся идею о том, что препятствия для участия инвалидов возникают в первую очередь из-за нарушений их здоровья. Теперь он сосредоточен на устранении барьеров, созданных обществом, которые препятствуют инвалидам в осуществлении своих прав человека на равной основе с другими людьми. Такие барьеры включают, например, негативное отношение, дискриминационную политику и практику, а также недоступную окружающую среду. Согласно такому подходу инвалидность рассматривается как социально созданная проблема и задача по устранению барьеров для полноценного участия людей, имеющих нарушения здоровья.

Эти барьеры представляют собой то, что может быть запретом на полноценное и равное участие в обществе. При устранении установочных и средовых барьеров – противопоставляя отношение к инвалидам проблемами, требующими решения – лица с нарушениями функций организма могут участвовать в жизни общества как его активные члены и осуществлять свои права в полном объеме.

Включенность (инклюзивность) – это не включение инвалидов в существующие структуры, а преобразование систем таким образом, чтобы они включали каждого человека. Инклюзивные сообщества внедряют меры поддержки всех детей дома, в школе, центрах профессионально-технического обучения, на спортивных и культурных мероприятиях и в своих общинах. Если существуют барьеры, то инклюзивные сообщества трансформируют свою организацию так, чтобы удовлетворять потребности всех детей.

Источник: «Дети-инвалиды. Прекращение дискриминации и содействие участию, развитию и включенности». Программный руководящий документ, ЮНИСЕФ, 2007

Конвенция включает лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. В сферу ее действия также могут входить и лица с временной нетрудоспособностью, которым было отказано в их правах человека.
Источник: «Организация Объединенных Наций наделяет способностями»; подробности на www.un.org/disabilities.

Общие подсказки по включению:

- Всегда относиться к детям и подросткам с уважением! При разговоре обращаться непосредственно к ним, а не к родителям или переводчику.
- Отзываться на индивидуальные потребности и выслушивать человека.
- Уважать частную/личную жизнь. Если возникают вопросы о нуждах или необходимой поддержке человеку, спросить его или ее об этом отдельно от всей группы. Не выделять одного человека индивидуально и не делиться его/ее личной информацией.
- Быть открытым и гибким для изменений. В зависимости от потребностей вашей группы некоторые из данных занятий потребуется изменить частично или полностью. Это нормально. Необходимо помнить, что общей целью занятий является всеобщая включенность, и вносить небольшие изменения для включения каждого.
- Следует использовать сверстников и поощрять работу в команде. Для группы любые трудности преодолимы.

- Следует обращаться к каждому с достоинством, уважением и вежливостью. Не следует быть снисходительным.
- Всегда следует предлагать помощь, спрашивая, хочет ли человек и нуждается ли он в помощи, и в какой именно. Не следует настаивать или обижаться, если ваше предложение не принято.
- Следует проверять, позволяет ли обстановка в группе участвовать каждому на равных основаниях (доступность).

Дополнительные подсказки по включению лиц с разными видами инвалидности можно найти в Приложении 1 (*стр. 88*).

Практическая сущность прав человека

Осуществление прав зависит от социальных, экономических и культурных обстоятельств. Во многих странах права человека существуют только на бумаге. Для нас важно понимать практическое применение наших человеческих прав.

Если ведущий преподаватель чувствует, что группа подготовлена, следует обсудить социальные, экономические и культурные обстоятельства, которые влияют на права детей и молодежи во всем мире и сравнить эти обстоятельства со своим собственным сообществом (например, дети, живущие в местностях, испытавших войну, детский труд, девочкам не разрешается ходить в школу, дети-инвалиды и т.д.).

Раздел I:
Введение в понятие прав человека и инвалидности

Человеческое многообразие и права человека

Обоснование и обзор
Участники сделают краткий обзор или приобретут понимание человеческого многообразия и основных прав человека и общее ознакомление с конвенциями Организации Объединенных Наций. Фокус данного раздела заключается на базовом понимании и осознании. Сессии направлены на то, чтобы установить связь между правами человека и ценностью человеческого многообразия.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Понимать ценность человеческого многообразия
- Понимать основные принципы прав человека
- Понимать роль Организации Объединенных Наций в области прав человека
- Понимать роль местного правительства и других учреждений, в том числе и сообщества

Предполагаемое время
2 часа 15 минут

Сессии
A. Ценность различий
B. Что такое права человека?

A. Ценность различий

Краткое описание сессии
На этой сессии участники приобретут понимание различных способностей и ценность использования всех способностей в составе всей команды.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить различные способности группы и то, как совместная работа помогает преодолеть любое препятствие. Кроме того, они будут понимать, что каждый человек обладает уникальными способностями и отличиями.

Продолжительность:
1 час 15 минут

Методы работы сессии:
Дискуссии в малых группах, дискуссии в больших группах и презентации

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Работа в больших группах (*10 минут*)

Разделите группу на две части и попросите участников перегруппироваться по следующим характеристикам на основании различий или сходства:

- Все с длинными волосами/короткими волосами
- Все девочки/мальчики
- Все высокого роста/невысокого роста
- Все, кто любит спорт/не любит спорт
- Все, кто занимается музыкой/не занимается музыкой
- Все стеснительные/не стеснительные

Примечание для ведущего: те же самые участники перегруппировываются по другим характеристикам. Это упражнение направлено на развитие понимания и ценности человеческого многообразия.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*10 минут*)

Проведите дискуссию в общей группе о том, что многообразие является естественным компонентом человеческой жизни.

Каждый человек имеет свои отличия, будь то различия цвета кожи, волос, глаз, пола, роста, телосложения, религии, места жительства или чего-либо еще. Точно так же и инвалидность. Она может ограничивать подвижность человека (его способность ходить) или его способность слышать, видеть, ощущать вкус или запах, но не ограничивает его сильные стороны и способности. Различия в группе имеют свою ценность. Эти различия порождают творчество и новые идеи.

Расскажите следующую историю:

Фатиме 14 лет, у нее нарушено зрение. Она ходит в местную школу вместе со своими друзьями, но не может достаточно хорошо читать книжки или видеть рисунки, используемые в классе. Иногда учитель пишет на доске цифры или чертит фигуры, которые она не может рассмотреть. Лучшая подруга Фатимы Алия сидит в классе рядом с ней и описывает ей фигуры и выражения лица учителя. Алия также читает Фатиме и описывает рисунки в книгах, чтобы Фатима могла полноценно участвовать в работе класса. Фатима очень хорошо запоминает уроки истории и помогает Алие готовиться к контрольным работам. Алия же любит цифры и математику. Как единая команда обе девочки очень хорошо успевают в школе. Они помогают друг другу в школе, максимально используя свои способности.

Примечание для ведущего: это вымышленная история для обсуждения. При желании можно использовать реальные истории.

ЭТАП 3: Дискуссия в малых группах (*25 минут*)

Разделите участников на группы по 4-5 человек. Попросите группы обдумать только что услышанную историю о Фатиме и Алие и вспомнить один-два случая, когда они никак не могли справиться с заданием, а кто-то помог им выполнить это задание, используя командную работу.

Попросите участников обсудить и составить список всех способностей, которые помогли им выполнить задание (человека, который нуждался в помощи, и человека, который оказал помощь), на листе флипчарта. Затем попросите их подготовить свою дискуссию в группе. Например, о способностях хорошо разбираться в счете, выслушивать, рисовать, читать, говорить и т.д.

ЭТАП 4: Презентации (*25 минут*)

Попросите группы вернуться на свои места в общей группе. Каждая малая группа должна прикрепить свои флипчарты на передней стене классной комнаты. Каждая группа должна представить свои коллективные способности. После каждой презентации спросите у группы, что было ключом для выполнения задания. Дайте участникам время обсудить и обдумать все списки.

ЭТАП 5: Выводы (*3-5 минут*)

Еще раз подчеркните, что каждый член группы обладает уникальными способностями; в команде и при поддержке каждый человек может вносить свой вклад в группу как ее член.

Ключевые моменты:

- Каждый обладает уникальными и ценными способностями.
- Работая вместе, люди могут добиться всего, чего хотят.
- Обеспечение прав и возможностей для всех способствует развитию способностей.

B. Что такое права человека?

Краткое описание сессии
На этой сессии участники узнают о правах человека и конвенциях Организации Объединенных Наций.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии понимать, что такое права человека и определять некоторые ключевые принципы прав человека (например, права человека принадлежат всем, они не могут быть отняты или нарушены). Они приобретут понятие об Организации Объединенных Наций и роли конвенций ООН в качестве международного права.

Продолжительность:
1 час

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе и мозговой штурм

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Дискуссия в общей группе (*25 минут*)

Напишите следующие цитаты на листе бумаги или на доске, либо прочитайте их вслух.

«Учительница кричит на меня и называет меня животным. Она кричит так громко (...) , а потом сразу же начинает меня бить.»
- Ребенок-инвалид, 12 лет, Судан.
Источник: «Прекращение узаконенного насилия в отношении детей». Глобальный доклад за 2006 год, Глобальная инициатива за прекращение всех форм телесного наказания детей, 2006.

«Каждую ночь, когда наступает время ложиться спать, я очень боюсь, что за мной будут охотиться люди, убитые на войне, особенно друзья, которые сражались на войне вместе со мной.»
- Молодой человек, 21 год, Либерия.
Источник: «Голоса молодых», ЮНИСЕФ;
подробности на www.unicef.org/voy/speakout_453.html

«[Жаль], что я не могу принимать участие в мероприятиях, пойти туда, куда могут ходить дети, не страдающие нарушениями здоровья».
- Девочка, 11 лет, Латвия.
Источник: «Взгляд Инноченти на детей и инвалидность в переходный период в странах ЦВЕ/СНГ и Балтии», ЮНИСЕФ, 2005 год.

«Я подвергался [телесному наказанию] с самого первого дня в школе. Сейчас я уже к этому привык».
-Ученик 7 класса, Пакистан.
Источник: «Прекращение узаконенного насилия в отношении детей». Глобальный доклад за 2006 год, Глобальная инициатива за прекращение всех форм телесного наказания детей, 2006.

Прочтите вышеприведенные цитаты группе вслух и попросите участников высказаться:

Что есть общего в этих заявлениях?

Эти цитаты являются показаниями детей, которые перенесли несправедливость по отношению к себе. Что-то было отнято у них, и они не чувствуют себя в безопасности. Их не уважают, они подвергаются дискриминации или же не допускаются к участию, как в школе, так и в других мероприятиях. Это «что-то» имеет свое название. Оно называется «правами».

Прочтите нижеследующее определение и пройдите по пунктам «Вы знали об этом?»

Вы знали об этом?

- Права каждого человека должны признаваться и уважаться всеми и каждым.
- Права человека – это часть вас самих. Каждый человек рожден свободным и равным.
- Права человека принадлежат каждому. Нет необходимости давать их вам, и они не могут быть отняты у вас. Никто не может заявить вам, что у вас нет этих прав.
- Права человека связаны друг с другом. Они не могут быть отделены друг от друга.
- Права человека не могут быть осуществлены, если вы не знаете, что обладаете ими!

Права человека:
Каждый человек в этом мире защищен законами, которые охраняют его права и прирожденное достоинство (достоинство, с которым рождаются все люди). Например, каждый человек имеет право на жизнь и свободу от рабства. Эти права подтверждены во Всеобщей декларации прав человека, принятой всеми государствами- членами Организации Объединенных Наций в 1948 году. Все дети имеют право на питание и охрану здоровья, право на учебу в школе и право на защиту от насилия и жестокого обращения. Дети также имеют право высказывать свое мнение, когда взрослые принимают решения, касающиеся детей, и право на то, чтобы их мнение принималось во внимание. Права детей изложены в Конвенции о правах ребенка.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

ЭТАП 2: Мозговой штурм (*15 минут*)

Попросите участников назвать несколько прав человека и поделиться опытом, когда они могли (или не могли) осуществлять права в своем сообществе. Запишите или начертите на флипчарте, доске или картоне крайние случаи возможности обладания правом и невозможности обладания правом. По мере необходимости дайте примеры прав человека.

Примеры прав человека
Право на жизнь
Право учиться в школе
Право жить самостоятельно в сообществе
Право жить свободно и безопасно
Право на принадлежность стране
Право иметь свое мнение, высказывать его и делиться им с другими людьми
Право на работу
Право на личную жизнь
Право на недискриминацию
Право на справедливое обращение в суде
Право вступать в брак и создавать семью
Свобода от жестокости и наказания
Свобода от насилия и надругательства

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*20 минут*)

Объясните группе, что они еще узнают намного больше о правах человека и о том, как они связаны друг с другом. Расскажите им, что Организация Объединенных Наций обеспечивает странам платформу для заключения международных соглашений (называемых также конвенциями) по защите и дальнейшему развитию человеческих прав всех народов.

Объясните, что Конвенция о правах ребенка (КПР), принятая в 1989 году, представляет собой пример важных результатов работы ООН по продвижению прав человека. Эта Конвенция первой поставила права детей на приоритетное место во всемирной борьбе за права человека. Права, предусмотренные в этой Конвенции, направлены на обеспечение того, чтобы дети имели все, что им необходимо для крепкого здоровья, роста, развития и образования в безопасной среде, чтобы стать полноценными членами своего сообщества. КПР четко разъясняет, что все дети обладают одинаковыми правами, включая и детей-инвалидов!

Для обеспечения того, чтобы с инвалидами обращались так же, как с другими людьми, государства-члены Организации Объединенных Наций разработали Конвенцию о правах инвалидов (КПИ). Для этого они воспользовались помощью самих инвалидов и их представительских организаций.

Организация Объединенных Наций – это международная организация, образованная правительствами 192 государств-участников, деятельность которых направлена на совместное достижение мира и справедливости во всем мире. ООН была создана в 1945 году в целях предотвращения будущих войн, защиты прав человека и обеспечения места, где все страны мира могли бы собираться вместе и обсуждать важные вопросы и проблемы, которые затрагивают каждого.
Источник: *Руководство ООН по вопросам правосудия в делах, касающихся детей – жертв и свидетелей*

преступлений (адаптированная для детей версия), Управление ООН по наркотикам и преступности/ЮНИСЕФ, 2006

Конвенция вступила в силу (то есть, стала международным законом) 3 мая 2008 года. Конвенция защищает и продвигает человеческие права всех людей с нарушеняими здоровья, включая детей и молодежь.

Что такое конвенция?
Конвенция – это соглашение между странами о соблюдении одного и того же закона по конкретному вопросу. Когда страна подписывает и ратифицирует (утверждает) конвенцию, эта конвенция становится правовым обязательством и направляет действия правительства. Это часто приводит к тому, что правительство адаптирует и изменяет свои собственные законы для поддержки целей конвенции. **Ратификация** происходит, когда подписанная конвенция или соглашение получает официальное одобрение в стране и становится законом этой страны.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Конвенция о правах ребенка и Конвенция о правах инвалидов вместе создают мощную правовую базу для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды могли ходить в школу, играть и принимать участие в таких делах, которые хочет делать каждый ребенок. КПР включает перечень всех прав детей. Конвенция о правах инвалидов подтверждает эти права детей (и взрослых), живущих с различными формами инвалидности, и подробно излагает те действия, которые обязаны предпринять государства для того, чтобы дети (и взрослые) инвалиды осуществляли свои права.

Ключевые моменты:

- Лица с различными формами инвалидности, в том числе дети, часто лишены своих прав.
- Права человека принадлежат всем, независимо от человеческих различий.
- Права человека взаимосвязаны. Они влияют друг на друга и не могут быть отделены друг от друга.
- Конвенции Организации Объединенных Наций – это международные законы, которые страны могут подписывать и ратифицировать. Страны, которые ратифицировали (утвердили) конвенцию, дали обещание соблюдать ее. Они обязаны пересмотреть и, где необходимо, внести изменения в свои собственные национальные законы и обеспечить их соответствие целям конвенции.

Дополнительные ресурсы:
www.un.org/rights/dpi1774e.htm
www.un.org/millennium/la/treaties.htm
www.unicef.org/crc

Конвенция ООН о правах инвалидов (КПИ)

Обоснование и обзор
Участники сделают обзор и ознакомятся с принципами Конвенции и социальной моделью инвалидности.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Понимать принципы Конвенции
- Понимать взаимосвязь между правами человека
- Понимать различные взгляды на инвалидность

Предполагаемое время
3 часа 5 минут

Сессии
A. Конвенция ООН о правах инвалидов
B. Диаграммы, иллюстрирующие взаимосвязь прав человека
C. Социальная модель инвалидности

A. Конвенция ООН о правах инвалидов

Краткое описание сессии
Данная сессия направлена на ознакомление участников с правами инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии объяснить цели Конвенции, зачем потребовалось отдельное международное соглашение об инвалидах, включая детей, и привести примеры достижения прав человека.

Продолжительность:
1 час 20 минут

Методы работы сессии:
Презентация в общей группе, дискуссия и работа в малых группах.

Материалы:
Рулон флипчарта, цветные фломастеры или краски, раздаточный материал - адаптированная для детей версия Конвенции ООН о правах инвалидов (*стр. 82-86*).

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*20 минут*)

Представьте Конвенцию о правах инвалидов как конвенцию Организации Объединенных Наций, которая защищает и продвигает человеческие права и фундаментальные свободы людей с различными формами инвалидности, в том числе детей. Спросите участников, зачем по их мнению была необходима отдельная конвенция в то время, как существуют другие конвенции по защите и продвижению прав всех людей. Сообщите, что Конвенция о правах детей (КПР) применима ко всем детям, включая и детей с нарушениями

здоровья, и что Конвенция о правах инвалидов еще более расширяет права, предусмотренные КПР.

Обсудите стихотворение и используйте информацию вставки в качестве дополнительного ресурса дискуссии.

У меня нет ног,
Но я могу чувствовать,
Я не могу видеть,
Но я всё время думаю,
И хотя я глухой,
Я хочу общаться,
Почему люди считают меня бесполезным, бессмысленным и неспособным к разговору,
Когда я способен, как любой другой,
Размышлять о нашем мире.

- Корали Северс, 14 лет, Великобритания

Дети-инвалиды и их семьи продолжают сталкиваться с ежедневными проблемами, которые ущемляют реализацию их прав. Дискриминация и исключенность, связанная с инвалидностью, происходит во всех странах, всех общественных секторах и во всех экономических, политических, религиозных и культурных контекстах. Дискриминация, от которой страдают дети-инвалиды и их семьи, может быть прямой, косвенной или комбинированной. Прямая дискриминация имеет место тогда, когда с ребенком-инвалидом умышленно обращаются по-другому, чем с ребенком-неинвалидом, на основании нарушения его или ее здоровья. Косвенная дискриминация происходит там, где практика или политика, на первый взгляд непосредственно не дискриминирующая детей-инвалидов, в действительности оказывает дискриминационный эффект, приводя на практике к отказу в определенных правах человека.
Источник: «*Продвижение прав детей-инвалидов», Инноченти дайджест № 13, ЮНИСЕФ*

Раздаточный материал 1: Адаптированная для детей версия Конвенции ООН о правах инвалидов (стр. 82-86).

Подчеркните, что все статьи Конвенции неразделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны, что означает, что они тесно связаны друг с другом и не могут быть разделены. В своем обзоре отметьте, что некоторые статьи носят общий характер и широко применимы ко всей Конвенции, а некоторые статьи имеют специфический характер, как например, право на образование и труд. Укажите на то, что хотя все статьи Конвенции применимы к детям в той же мере, как и ко взрослым, она тем не менее содержит и специальную статью, посвященную детям – статью 7.

Статья 7 –
Дети-инвалиды
Государства принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми. Они также обеспечивают, чтобы дети-инвалиды могли свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. Первоочередное внимание всегда должно быть уделено высшим интересам каждого ребенка.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статьи общего характера:
Статья 1: Цель

Статья 2: Определения
Статья 3: Общие принципы
Статья 4: Общие обязательства

Статьи широкого характера:
Статья 5: Равенство и недискриминация
Статья 6: Женщины-инвалиды
Статья 7: Дети-инвалиды
Статья 8: Просветительно-воспитательная работа
Статья 9: Доступность

Статьи специфического характера:
Статья 10: Право на жизнь
Статья 11: Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации
Статья 12: Равенство перед законом
Статьи 13 и 14: Доступ к правосудию
Статья 14: Свобода и личная непрекосновенность
Статья 15: Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
Статья 16: Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства
Статья 17: Защита личной целостности
Статья 18: Свобода передвижения и гражданство
Статья 19: Самостоятельный образ жизни
Статья 20: Индивидуальная мобильность
Статья 21: Доступ к информации и свобода выражения мнений
Статья 22: Неприкосновенность частной жизни
Статья 23: Уважение дома и семьи
Статья 24: Образование
Статьи 25 и 26: Здоровье и реабилитация
Статья 27: Труд
Статья 28: Социальная защита
Статья 29: Участие в политической и общественной жизни
Статья 30: Участие в культурной жизни, досуге, отдыхе и спорте

Укажите, что Конвенция в целом содержит 50 статей. Статьи 1-30 касаются прав инвалидов и мер, которые государства должны предпринимать для их защиты. Статьи 31-50 касаются того, как правительство и гражданское общество (включая организации, представляющие детей и молодежь) должны совместно работать, чтобы обеспечить, чтобы все инвалиды обладали своими правами.

Например, статья 35 предусматривает, что государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны отслеживать процесс выполнения своих обязательств. Они обязаны документировать такой процесс и меры, предпринятые ими, в своем докладе. Инвалиды, в том числе и дети, имеют право принимать участие в этом докладе. Комитет ООН (Комитет по правам инвалидов) будет проводить обзор этих докладов и обеспечивать руководство по дополнительным действиям, которые необходимо предпринять для осуществления положений Конвенции, и таким образом лучше защищать права людей с нарушениями здоровья.

ЭТАП 2: Работа в малых группах (*30 минут*)

Разделите участников на четыре или пять групп и раздайте листы флипчарта и фломастеры или краски. Распределите каждой группе по блоку прав. Попросите их обсудить и нарисовать примеры отказа кому-либо в этих правах на одной стороне листа. Затем попросите их обсудить и изобразить пример того, как кто-либо осуществляет эти права, на другой стороне листа. Скажите им, что эти рисунки будут выставлены на всеобщее обозрение в классе, школе, центре или сообществе для того, чтобы показать, что каждый человек обладает этими правами.

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Попросите участников представить свои рисунки всей группе. Начинайте с рисунка, где изображается отказ в праве, а затем покажите пример осуществления этого права. Задайте следующие вопросы:

- Как дети достигли этих прав?
- Что им пришлось преодолеть, чтобы достигнуть этих прав?
    - Примеры: изменение негативных установок/отношений, получение общественной или государственной поддержки, применение совместной деятельности (командной работы) или просвещение окружающих.

Развесьте эти рисунки в качестве плакатов по правам человека в общественных местах или в школе в целях повышения информированности.

Примечание для ведущего: Если учащиеся испытывают затруднения с нахождением примеров, попросите их подумать о том, что они делают каждый день. Играют ли они? Ходят в школу? Живут дома? Идут ли к врачу, когда болеют? Напомните им, что это права, которые им принадлежат, и что некоторые люди лишены этих прав. Попросите их нарисовать некоторые из этих примеров.

Ключевые моменты:

- Детям и молодым людям с нарушениями здоровья должны быть гарантированы эти права во всем мире.
- Будьте готовы отвечать на вопросы и давать примеры практической реализации прав в различных группах населения (права пожилых людей, детей, женщин и т.д.)

B. Диаграммы, иллюстрирующие взаимосвязь прав человека

Краткое описание сессии
Эта сессия направлена на создание понимания того, что права человека связаны друг с другом.

Цель:
К окончанию сессии участники будут понимать, каким именно образом права основаны на человеческих потребностях, и негативный эффект отказа в этих правах.

Продолжительность:
1 час

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе

Материалы:
Диаграммы прав, изображенные на флипчартах или на школьной доске.

Процесс

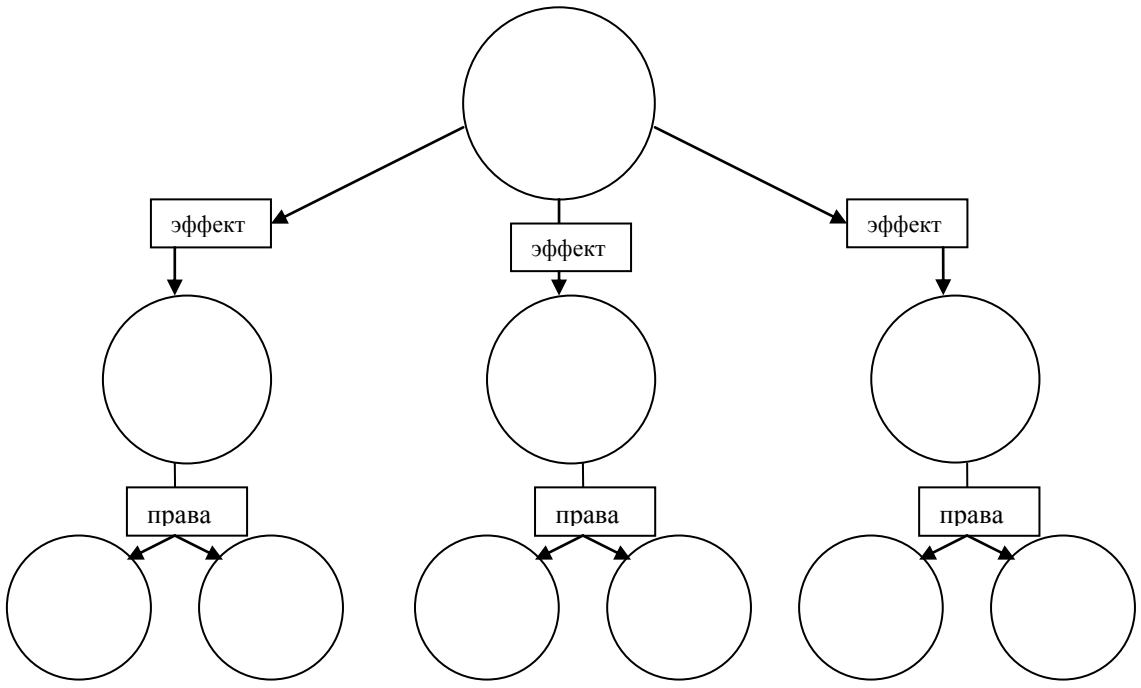
ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)
Проведите введение в занятие с объяснения того, что права человека основаны на человеческих потребностях, и что каждый человек имеет право и нуждается во всех своих правах. Разъясните, что данное занятие поможет каждому участнику понять, каким образом права взаимосвязаны друг с другом, а также то, что отказ в одном праве может иметь многочисленные негативные последствия.

ЭТАП 2: Демонстрация (*40 минут*)

Продемонстрируйте, как действует диаграмма:

1. Напишите право человека, предусмотренное Конвенцией ООН о правах инвалидов, в центре большого круга вверху диаграммы (например, право на образование)
2. Спросите: «Если в этом праве отказано, какие три возможных последствия могут возникнуть?» Напишите любые три названные последствия в кружках, обозначенных словом «эффект».
3. Возьмите каждое их этих трех последствий/эффектов (например, неумение читать) и спросите: «Каких прав человека можно лишиться из-за данного последствия (например, права на труд из-за неспособности читать и заполнить заявление о приеме на работу)?». По каждому праву человека заполните кружок, исходящий из последствий.
4. Составьте две или три диаграммы прав.

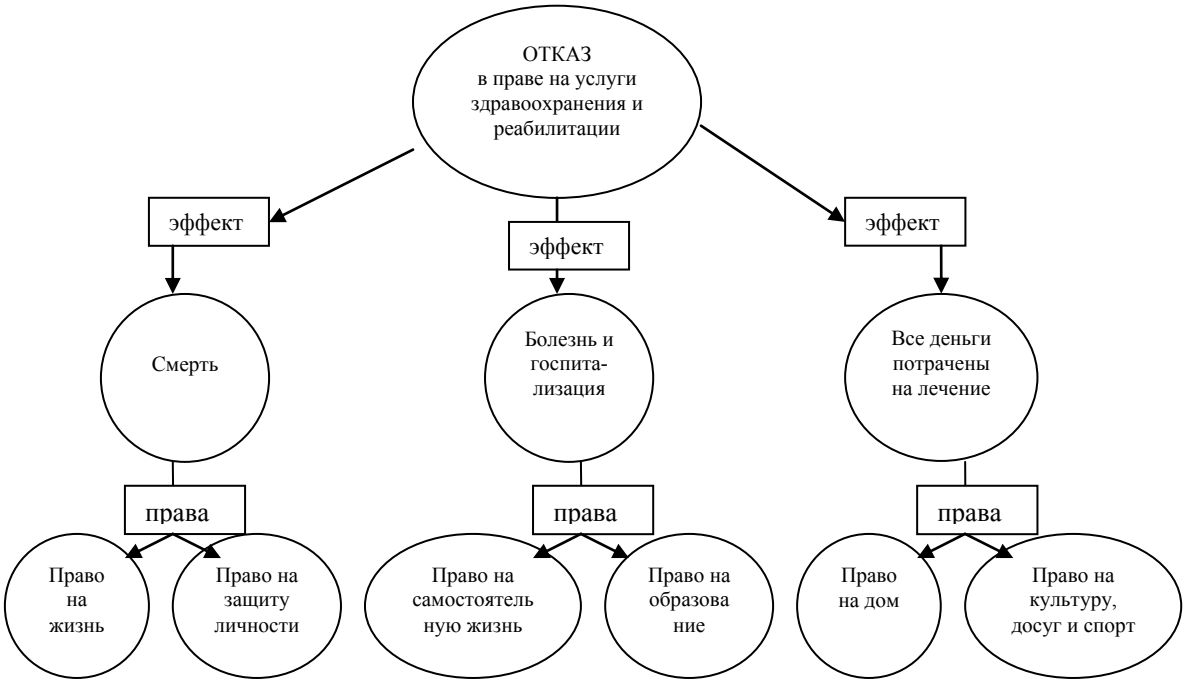
Диаграмма прав человека



Пример:

Здоровье и реабилитация

Вы имеете право на такой же объем и качество бесплатных или экономически доступных услуг здравоохранения, какие предоставляются другим людям. Кроме того, вы имеете право на необходимые специфические медицинские услуги при наличии инвалидности.



ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*15 минут*)

Обсудите примеры и задайте следующие вопрсоы:

- Что происходит, когда отказано в одном праве?
- Какое последствие самое негативное?
- Что показывает нам это упражнение о взаимозависимости прав?

Источник: «Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов», Ресурсный центр по правам человека, 2007; подробности на www.humanrightsyes.org

Ключевые моменты:

- Все права взаимосвязаны.
- Отказ в одном праве может привести к лишению других прав.

С. Социальная модель инвалидности

Краткое описание сессии
Данная сессия направлена на ознакомление участников с прежними взглядами на инвалидность и с социальной моделью инвалидности, на которой основана Конвенция о правах инвалидов.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии объяснить социальную модель инвалидности.

Продолжительность:
45 минут

Методы работы сессии:
Презентация и дискуссия в общей группе

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Дискуссия в общей группе (*40 минут*)

Начните занятие со следующего заявления:

Каждый человек имеет свои отличия, причем эти отличия могут касаться цвета вашей кожи, того, являетесь ли вы девочкой или мальчиком, вашего роста, телосложения или чего-либо еще. Точно так же и инвалидность. Она может ограничивать способность человека слышать или ходить, либо влиять на то, как человек понимает разные вещи. Однако несмотря на наши различия, все мы являемся человеческими существами. Инвалидность не изменяет права, которыми может владеть человек, будучи человеческим существом. Она просто является одним из многих различий, которыми обладает каждый человек.

Напишите следующие термины на трех листах флипчарта и обсудите их:
- Медицинская модель инвалидности (*2-5 минут*)
- Благотворительная модель инвалидности (*2-5 минут*)
- Социальная модель инвалидности (*10-12 минут*)

Используйте таблицу с тремя колонками, где приводятся примеры каждой модели, и дайте возможность детям дополнить таблицу своими собственными примерами.

Примечание для ведущего: Следует уделить больше времени обсуждению социальной модели инвалидности и меньше времени двум другим моделям.

Спросите у участников, что означают эти термины. Проведите дискуссию, используя нижеследующие определения того, что означают эти термины. Подчеркните, что Конвенция о правах инвалидов основана на социальной модели инвалидности и что при устранении социальных и физических барьеров все люди смогут активно участвовать в жизни и стать желанными и производительными членами общества. Важно помнить о предшествующих моделях инвалидности, чтобы учиться на ошибках прошлого и продвигаться вперед к справедливому миру.

Медицинская модель инвалидности

Это мнение, что инвалидность является медицинской проблемой, требующей решения, или болезнью, которая должна быть «излечена». Эта модель предполагает, что у инвалида подорвано здоровье либо что он болен и нуждается в поправке или исцелении. Многие люди пытаются справиться с инвалидностью, используя медицинские интервенции (методы) в качестве решения. Они не рассматривают инвалидность как барьер между обществом или физическим окружением. Напротив, бремя лежит на «проблеме» человека и ее исправлении.
- Инвалидность – это плохо.
- Инвалидность – это личная проблема: инвалидность в вас самих, и это ваша проблема.

- То, что может облегчить проблему – это излечить человека или сделать его инвалидность максимально незаметной.
- Только специалисты/профессионалы могут помочь инвалиду приспособиться и быть принятыми в обществе.

Задайте участникам следующие вопросы:
- Каким образом медицинская модель инвалидности наносит вред инвалидам?
- Каким образом медицинская модель инвалидности поддерживает права инвалидов?
- Способствует ли медицинская модель инвалидности уважению инвалидов?

Благотворительная модель инвалидности

Это мнение, что инвалиды беспомощны и нуждаются в опеке/уходе. Для людей гораздо легче испытывать жалость или милосердие к инвалидам, чем попытаться преодолеть свой страх или дискомфорт. Люди, имеющие разные формы инвалидности – такие же, как все остальные; они не нуждаются в благотворительности. Они имеют право на равное к себе отношение.

Задайте участникам следующие вопросы:
- Каким образом благотворительная модель инвалидности наносит вред инвалидам?
- Каким образом благотворительная модель инвалидности поддерживает права инвалидов?
- Способствует ли благотворительная модель инвалидности уважению инвалидов? Расширению их возможностей?

Социальная модель инвалидности

Эта модель фокусируется на ликвидации барьеров, созданных обществом или физической средой, которые ограничивают человека в осуществлении его человеческих прав. Это включает в себя поощрение позитивных отношений, изменение окружающей среды таким образом, чтобы она была доступной для всех, и предоставление информации в таком аспекте, чтобы ее мог понять каждый человек.

- Инвалидность – это всего лишь отличие, такое же как пол (то есть, ты девочка или мальчик) или раса.
- Наличие инвалидности – это не хорошо и не плохо, это просто часть того, кем вы являетесь.
- Отказ в правах существует тогда, когда инвалид живет в недостижимом обществе.
- Для того, чтобы инвалиды были полноценно включены в наше общество, нам необходимо его изменить, в том числе существующие правила, отношения людей к инвалидности и даже здания (чтобы в них можно было войти).
- Эти изменения являются обязанностью правительства, но им могут положить начало и способствовать их развитию, например, сами взрослые и молодые люди, имеющие различные формы инвалидности, родители детей-инвалидов, другие защитники прав инвалидов и организации, борющиеся за права детей.
- Доступность может принести пользу многим людям, в том числе беременным женщинам, совсем маленьким детям, пожилым людям и людям, осуществляющим доставку товаров или переноску тяжелых грузов.

Задайте участникам следующие вопросы:

- Чем отличается социальная модель инвалидности от медицинской и благотворительной модели?
- Каким образом социальная модель инвалидности поддерживает права инвалидов?
- Способствует ли социальная модель инвалидности уважению инвалидов? Расширению их возможностей?

Источник: «Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов», Ресурсный центр по правам человека, 2007; и «Дети – собственные адвокаты»; подробности на www.humanrightsyes.org и www.familyvoices.org/fvkasa_org/resources/files/history-model.html.

ЭТАП 2: Выводы (*5 минут*)

Проведите краткий обзор трех моделей инвалидности. Сделайте особый упор на социальной модели инвалидности и на том, что каждый человек может изменить свои позиции и каждый может сделать физическую среду более доступной. Сообщите, что участники узнают больше о позиции (отношении) и доступности на предстоящих занятиях.

Ключевые моменты:

- Конвенция ООН о правах инвалидов основана на социальной модели инвалидности.
- Инвалидность – это часть человеческого многообразия.
- Общество должно адаптироваться для того, чтобы лучше включать в жизнь всех людей.
- Мы можем изменить свое мнение и мнение других людей об инвалидности.

Дополнительные ресурсы: «Быть частью картины»; подробности на www.childreninthepicture.org.uk/au_socialmodek.htm.

Раздел II

Уважение личности

Равенство и недискриминация

Статья 4: **Общие обязательства**
Не должно существовать никаких законов, дискриминирующих людей с различными формами инвалидности. Если необходимо, правительства должны принять новые законы для защиты прав инвалидов и ввести эти законы в действие. Если старые законы или традиции дискриминируют людей с различными формами инвалидности, то правительства должны найти способы изменить их. При изменении таких законов и политики ваше правительство должно консультироваться с организациями по правам детей-инвалидов.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статьи 5 и 6: **Равенство, недискриминация и гендер**
Правительства признают, что все люди имеют право на защиту закона, и что законы страны применимы к каждому живущему в ней человеку. Правительства сознают, что женщины и девочки с различными формами инвалидности сталкиваются с многочисленными различными видами дискриминации. Они пришли к соглашению о защите их человеческих прав и свобод.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Пример равенства
Каждый человек имеет право на образование. Если в школах используются учебники, правительство обязано обеспечить людей с нарушениями зрения текстами, напечатанными крупным шрифтом или шрифтом Брайля в соответствии с их потребностями. Это позволит каждому человеку иметь равный доступ к информации, содержащейся в учебниках. Низкозатратный метод обеспечения равного доступа к текстам состоит в зачитывании текста вслух одним из учащихся или записи коротких рассказов и текстов на магнитную ленту.

Обоснование и обзор
Следующие сессии направлены на ознакомление участников с ценностью равенства и недискриимнации. Занятия разработаны таким образом, чтобы добиться элементарного понимания концепций и взаимосвязи равенства, недискриминации и уважения.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:
- Понимать конценпцию дискриминации
- Понимать общие мифы и стереотипы, касающиеся инвалидности
- Понимать принципы равенства
- Понимать концепцию уважения всех людей в достижении принципов включенности
- Определять пути создания условий для полноценной и достойной жизни всех людей

Предполагаемое время
4 часа 10 минут

Сессии
A. Дискриминация
B. Мифы и стереотипы
C. Уважение

D. Равноправная включенность

A. Дискриминация

Краткое описание сессии
На этой сессии участники будут изучать понятие дискриминации и чувства, связанные с дискриминацией.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии распознавать различные типы дискриминации. Они обсудят корни дискриминации (ложная информация и стереотипы) и как ее следствие - неправильное отношение. Участники будут понимать, что несут ответственность за неприменение дискриминации и предупреждение дискриминации в отношении других людей безопасным образом.

Продолжительность:
1 час 20 минут

Методы работы сессии:
Работа в малых группах и дискуссия в общей группе.

Материалы:
Не требуются.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Объясните группе, что «дискриминация на основании инвалидности» означает, что с людьми обращаются несправедливо или исключают их участие потому, что у них есть какая-либо форма инвалидности. Дискриминация порождает цикл жестокого обращения и злоупотреблений, который может привести к угнетению целой группы населения.

Расскажите группе, что многие люди испытывают дискриминацию на основании пола, возраста, расы, религии, этнической принадлежности, языка, сексуальной ориентации или инвалидности, и что на этом занятии будут изучены некоторые чувства, связанные с дискриминацией. Объясните, что люди могут принадлежать к разным группам и что группы не являются закрытыми категориями, определяющими личность. Данное занятие направлено на выявление общих заблуждений, когда люди определяются только по принадлежности к группе. Во время этого занятия важно помнить, что все мы уникальные личности, и что отношение к людям как к индивидуальностям и как к равным побеждает дискриминацию.

ЭТАП 2: Работа в малых группах (*45 минут*)

Попросите участников сформировать группы по четыре-пять человек. Предложите группам выполнить следующее задание:

1. Подумайте о группе, к которой вы принадлежите (если вы хотели бы обсудить свою принадлежность ко многим группам, это тоже хорошо). Вы – человек мужского или женского пола? Имеется ли у вас инвалидность? Принадлежите ли вы к религиозной группе?

2. Что вы чувствуете, когда думаете о своей принадлежности к этой группе? (Гордость, невзгоды/трудности, неуверенность?)
3. Поделитесь в своей малой группе положительными качествами группы, к которой вы принадлежите. Что, как правило, не известно людям о вашей группе?
4. Поделитесь в своей малой группе некоторыми примерами дискриминации или плохого обращения со своей группой.
5. Подумайте о том, как это плохое обращение влияет на вас. В чем были убеждены окружающие, когда они плохо обращались с вами и с вашей группой? Какую ложную информацию они получили?
6. Что бы вы хотели, чтобы никогда больше не произошло с людьми в вашей группе?
7. Как вы можете показать людям позитивные качества своей группы?

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Предложите участникам вернуться в общую группу для дискуссии. Попросите их поделиться несколькими историями, обсужденными в малых группах. Выделите следующие моменты:

- Что позитивное вы узнали о других группах?
- Люди с различными формами инвалидности являются группой, подвергающейся дискриминации.
- Люди часто дискриминируют других людей потому, что они неправильно информированы или обладают стереотипными взглядами.

Скажите группе, что теперь они несут ответственность за то, чтобы не проявлять дискриминацию самим и думать о безопасных способах предупреждения дискриминации со стороны других людей.

Ключевые моменты:

- Люди с различными формами инвалидности часто подвергаются дискриминации.
- Лишение человека какого-либо из его прав является дискриминацией.
- Поощряйте ответственность за предупреждение дискриминации, но всегда при этом делайте упор на безопасность действий, а не на насилие.

B. Мифы и стереотипы

Краткое описание сессии

Данная сессия направлена на помощь группе в понимании стереотипов, существующих в отношении людей с различными формами инвалидности, и того, как это влияет на их жизнь.

Цель:

К окончанию сессии участники будут в состоянии понимать некоторые из своих собственных мифов и стереотипов в отношении людей с различными формами инвалидности.

Продолжительность:

1 час

Методы работы сессии:

Дискуссия в общей группе и работа в малых группах

Материалы:

Фотография, школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение и работа в малых группах (*25 минут*)

Обсудите, что такое дискриминация и что люди часто подвергаются дискриминации из-за ошибочных представлений или предпосылок в отношении их. Пусть член группы зачитает определение «дискриминации на основании инвалидности» всей группе.

«Дискриминация на основании инвалидности» означает, что с людьми обращаются несправедливо или исключают их из участия потому, что у них есть некая форма инвалидности или иной способ функционирования.

Сформируйте малые группы по четыре-пять человек и попросите участников собрать как негативные, так и позитивные примеры (истории и иллюстрации) дискриминации из средств массовой информации (газет, журналов), комиксов, школьных учебников и т.д.

Примечание для ведущего: Истории и иллюстрации могут включать примеры дискриминации в отношении любых членов общества (например, детей, взрослых, инвалидов, престарелых и т.д.).

Попросите группы рассмотреть следующие дискуссионные вопросы:

- Подумайте о различных группах, которые являются частью вашей школы или сообщества.
- Подумайте о различных позитивных и негативных мифах и стереотипах, существующих в вашей школе или сообществе.
- Обсудите примеры того, как отличие или принадлежность к группе меньшинств привело к дискриминации или насилию в вашей школе или сообществе.
- Обсудите примеры того, как отличие или принадлежность к группе меньшинств привело к положительной дискриминации или привилегиям в вашей школе или сообществе.
- Обсудите, как эти ситуации воздействуют на отдельных лиц и группу в целом.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*25 минут*)

Представьте концепцию равных возможностей, которая означает, что все люди должны иметь равные права.

Примечание для ведущего: Вы можете обсудить ситуацию, когда различным животным (например, слону, тюленю, обезьяне, кошке и рыбе) необходимо взобраться на дерево, чтобы рассмотреть вопросы многообразия, справедливости и равенства. Здесь ясно, что задание, данное всем животным, одинаковое, но их индивидуальные особенности могут отличаться. Некоторым животным будет легко залезть на дерево, а другие окажутся неспособными это сделать. Когда мы думаем о включенности, важно, чтобы для того, чтобы обеспечить равные возможности, учитывались потребности и способности других людей.

Для облегчения понимания этой концепции могут быть использованы и другие примеры. Если вы используете графические изображения, а группа включает слепых детей или детей со слабым зрением, не забывайте давать устное описание изображения. Вы можете попросить детей обсудить другие примеры уравнивания возможностей, которые они могут привести из своего жизненного опыта.

Примеры:

- Грудной ребенок нуждается в матери, чтобы получать питание, для того, чтобы жить и вырастать в самостоятельного человека.

- Ребенку необходимо пользоваться очками, чтобы быть способным читать, как другие дети, и иметь такую же как они возможность учиться.

Попросите привести другие примеры различных способов осуществления функций и укажите, каким образом они могут быть предоставлены людям, чтобы эти люди имели равные права и возможности.

ЭТАП 3: Выводы (*5-10 минут*)

Обсудите, каким образом мифы и стереотипы, лежащие в основе дискриминации, влияют на права дискриминируемых людей, включая инвалидов. Подчеркните, что общественное мнение должно измениться или уже изменилось. Нашей личной обязанностью является отказ от стереотипов и обращение к каждому человеку с уважением как к равному члену общества.

Примеры мифов и стереотипов о людях с различными формами инвалидности
Люди с различными формами инвалидности:

- не могут жить самостоятельно
- их надо жалеть
- они беспомощны
- они прокляты / инвалидность – это зло
- не могут учиться или ходить в школу
- им лучше оставаться дома
- никогда не смогут работать
- нуждаются в излечении
- не могут заниматься спортом
- никогда не вступят в брак или не будут иметь детей
- они бестолковы
- сексуально не активны
- навсегда остаются детьми

Источник: «Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов», Ресурсный центр по правам человека, 2007; подробности на www.humanrightsyes.org

C. Уважение

Краткое описание сессии
На этой сессии участники будут изучать концепцию уважения и его взаимосвязь с равенством.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии дать определение того, что означает уважение, и как относиться к людям с уважением. Будет представлена концепция уважения как основы равенства.

Продолжительность:
35 минут

Методы работы сессии:
Мозговой штурм и дискуссия в общей группе

Материалы:

Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Объясните группе, что для достижения равноправного мира, свободного от дискриминации, все люди должны относиться друг к другу с уважением.

Уважение друг к другу означает готовность принимать различия других людей, даже если они внешне отличаются от вас, исповедывают другую религию или приехали из другой страны. Это означает и обращение с другими людьми таким же образом, каким вы хотели бы, чтобы обращались с вами.
Источник: *«Определение многообразия, предрассудков и уважения»,* Детский госпиталь, 2004; подробности на www.thechildrenshospital.org/wellness/info/kids/20760.aspx

ЭТАП 2: Мозговой штурм (*25 минут*)

Сообщите группе, что вы будете изучать концепцию «уважения» и то, какой смысл это имеет для группы. Объясните, что вы собираетесь построить диаграмму слова «уважение», которая будет просто способом наглядного изображения того, что означает уважение.

Попросите участников подумать о ком-либо, кого они уважают (член семьи, друг, лидер и т.д.). Что именно в них вызывает ваше уважение?

Нарисуйте круг на доске или на листе бумаги, напишите в нем слово «уважение» и запишите ответы на следующие вопросы.

- Что значит относиться к кому-либо с уважением?
- Какие слова приходят на ум, когда вы думаете о человеке, которого уважаете?
- Каким образом мы обращаемся с уважением к людям с разными формами инвалидности?

Пример диаграммы уважения:

Проанализируйте вместе с группой общие характеристики и сходства, которые присущи всем детям – и тем, у которых имеются личные способности, и тем, кто функционирует по-другому – например, способность любить и быть любимым, общаться и взаимодействовать друг с другом, обучать своим навыкам других, дружить.

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*5 минут*)

Спросите у группы, как они себя чувствуют, когда с ними обращаются неуважительно. Что они делают, когда кто-либо их не уважает?

Объясните, что каждый человек заслуживает уважительного отношения со стороны своей семьи, друзей, сообщества и правительства/государства. Уважение обязательно должно быть взаимным. Оно связано с честностью и справедливостью и служит основой равенства.

Ключевые моменты:

- Уважение различий/личных характеристик друг друга является основой равенства.
- Каждый человек заслуживает уважения.
- Каждый человек может внести свой вклад в общество.

D. Равноправная включенность

Краткое описание сессии
Данная сессия направлена на ознакомление участников с понятием включенности в повседневную жизнь и важности осознания и устранения барьеров в окружающей среде в целях достижения равенства.

Цель:
К окончанию сессии участники осознают наличие барьеров в окружающей среде и обретут способность и важность создания инклюзивной среды для всех.

Продолжительность:
1 час 15 минут

Методы работы сессии:
Дискуссии в общей группе, мозговой штурм и работа в малых группах.

Материалы:
Флипчарты и фломастеры или бумага и карандаши.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*15 минут*)

Проведите ознакомление с концепцией «предназначение для всех». Представьте рисунки, отражающие такие ситуации, как показано ниже, без конкретизации при наличии лишь одной культуры, расы, пола или другой демографической группы.

Люди в нашем обществе функционируют по-разному:

Готова ли наша среда обитания (дом, школа, улицы, парки, город) предложить одинаковые возможности для участия каждому человеку?

Проработайте каждую изображенную выше ситуацию, задавая следующие вопросы:

Что могло бы быть сделано по-другому, чтобы:

- пожилому человеку можно было подняться в дом по ступенькам безопасно, самостоятельно и удобно
- человек, передвигающийся на инвалидной коляске, мог воспользоваться туалетом
- слепой человек мог найти дорогу.

Кто еще получит пользу от каждой из таких мер?

Можем ли мы найти примеры простых возможных решений проблем в нашей школе или в сообществе, чтобы все люди могли принимать полноценное участие в жизни общества?

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*5 минут*)

Ознакомьте участников и обсудите концепцию вспомогательных средств, используя примеры, начиная с простого увеличительного стекла или пандуса и кончая компьютерным считывающим устройством для слепого человека, либо другие примеры, соответствующие контексту вашего сообщества.

ЭТАП 3: Мозговой штурм (*5 минут*)

Вспомните с участниками понятие о том, что все люди имеют разные способности. Затем разделите их на группы для проведения мозгового штурма о способах сделать нашу программу инклюзивной (включительной) для всех.

Покажите или раздайте Раздаточный материал 2 о различных типах способностей и объясните, что раздаточный материал демонстрирует, как люди с различными формами инвалидности могут учиться, используя язык знаков и азбуку Брайля.

ЭТАП 4: Работа в малых группах (*25 минут*)

Разделите участников на группы по четыре-пять человек. Попросите группы написать перечень способов сделать так, чтобы их группа могла быть инклюзивной для каждого человека (включать всех). Рассмотрите следующие вопросы:

- Какая поддержка необходима для того, чтобы включить в участие каждого человека?
- Есть ли необходимость изменить физическую окружающую среду?
- Должно ли отношение стать более терпимым/уважительным?
- Представлены ли мероприятия таким образом, чтобы включать каждого?
- Как мы можем изменить их, чтобы включать всех?
    - Примеры: изменить свое отношение, быть готовым помочь, при необходимости просить о помощи, переоборудовать комнату или переделать упражнение, использовать работу в команде.

ЭТАП 5: Дискуссия в общей группе (*25 минут*)

Попросите каждую малую группу представить свой перечень методов инклюзивной практики и примите общегрупповое соглашение об инклюзивности (включенности в участие) в течение всей программы.

Рассмотрите различный опыт групп и то, как работа в команде и адаптация упражнений могут создать равенство.

Ключевые моменты:

- Занятия могут и должны быть доступными для всех.
- Инвалидность – это часть человеческого многообразия. Мы все можем учиться и полноценно участвовать в жизни при соответствующей поддержке.
- Решения могут быть простыми и легкими для осуществления.

Свобода от насилия и жестокого обращения/надругательства

Статья 16: **Свобода от насилия и надругательства**
Дети с различными формами инвалидности должны быть защищены от насилия и надругательства (жестокого обращения, злоупотреблений). С ними не должны жестоко обращаться или причинять им вред дома или за его пределами. Если вы столкнулись с насилием или ненадлежащим обращением, у вас есть право получить помощь, чтобы прекратить насилие и восстановиться.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Обоснование и обзор
Следующие упражнения были разработаны для того, чтобы участники приобрели понимание ситуаций насилия и надругательства в отношении людей с различными формами инвалидности. Сессия направлена на то, чтобы обучить участников тому, что значит чувствовать себя в безопасности, и методам избежания или предупреждения насилия.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Выявлять различные типы насилия и надругательства (злоупотребления)
- Описать важность безопасности
- Понимать роль очевидцев и как они могут действовать, чтобы предотвратить или остановить насилие
- Понимать важность политики *нулевой терпимости к насилию и надругательству* и практиковать ее в школе и в сообществе
- Понимать, что инвалиды, в том числе дети и молодежь, особенно уязвимы к насилию и надругательству
- Определять способы прекращения насилия или надругательства без применения насилия

Предполагаемое время
3 часа 45 минут

Сессии
A. Безопасность
B. Насилие и надругательство
C. Стоп! Остановить насилие и надругательство

A. Безопасность

Краткое описание сессии
На этой сессии участники приобретут понимание того, что люди с различными формами инвалидности могут быть более уязвимыми к насилию и надругательству, чем другие, и изучат, что значит чувствовать себя в безопасности и обеспечивать условия безопасности.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить, что значит чувствовать себя в безопасности, и указать несколько путей того, как сделать группу безопасным для пребывания местом. Участники получат понимание того, что некоторые люди не всегда чувствуют себя в безопасности, и что люди с различными формами инвалидности испытывают риск подвергнутья насилию или надругательству (жестокому обращению).

Они также обретут понимание критической роли очевидцев и того, как они могут действовать, чтобы предотвратить или остановить насилие.

Продолжительность:
45 минут

Методы работы сессии:
Визуализация и дискуссия в общей группе

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Объясниете группе, что каждый человек имеет право на безопасность и свободу от насилия и надругательства. Это означает, что каждый человек должен чувствовать себя в безопасности дома, в школе, в сообществе и в любом другом месте. Некоторые люди более уязвимы к насилию, либо потому что к ним не относятся как к равным, либо потому, что они не могут получить помощь. Например, дети могут испытывать трудности с собственной защитой или с сообщением о надругательстве. Детям-инвалидам может быть еще более трудно защитить себя от агрессии. Даже если они будут в состоянии сообщить о насилии, их словам могут не поверить или просто отмахнуться. Важно, чтобы каждый человек чувствовал себя в безопасности и жил жизнью, свободной от насилия. Конвенция защищает людей с различными формами инвалидности и обеспечивает такие условия, необходимые для того, чтобы они чувствовали себя в безопасности, как законное представительство в суде при сообщении о насилии.

Реальная история из жизни
Мишель родился инвалидом. Ему было тяжело учиться, говорить и управлять движениями рук; он часто ронял вещи. Мишель говорил медленнее, чем все остальные, потому что ему было трудно подбирать слова. Семья Мишеля была не слишком добра к нему. Отец постоянно давал ему подзатыльники и кричал на него. Мишелю давали очень мало пищи и очень мало времени на еду. Ему приходилось съедать как можно больше, прежде чем его еду убирали со стола. Из-за всего этого Мишель часто чувствовал себя усталым и был намного меньше, чем все остальные дети в этом возрасте. Мишель переживал тяжелые времена, потому что никто не относился с уважением к его образу жизни и не оказывал ему поддержки, и он еще более усугублялся из-за надругательства, которому он подвергался.
Источник: Анонимная история, рассказанная автору.

ЭТАП 2: Визуализация (*30 минут*)

Попросите участников группы визуализировать время (нарисовать в уме картину), когда они чувствовали себя совершенно безопасно, ничего не боялись, никто не кричал на них, когда каждая частица их организма была расслаблена и спокойна. У некоторых из них это будет дома, в доме друга, в церкви или в школе. У некоторых это будет место в их воображении или там, где они совершенно одни.

Представьте себе:

- Где это место?

- Кто там был?
- Что происходило?
- Как вы себя чувствовали?

Попросите всех участников переключить свое внимание обратно на группу и предложите им рассказать, о чем они думали, когда слышали заданные вопросы.

Спросите у группы, что значит - быть в безопасности? Запишите ответы на доске или на листе флипчарта.

Примеры чувства безопасности:
- Никто не кричит на тебя и не бьет.
- Ты чувствуешь себя комфортно.
- Люди тебя выслушивают.
- Тебя уважают.
- Поощряют высказаться или выразить себя.
- Тебя не заставляют делать то, что ты не хочешь делать.
- Ты счастлив.
- Ты не испытываешь страха.

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*10 минут*)

Спросите участников, важно ли чувствовать себя в безопасности во время наших групповых занятий? Отметьте несколько высказываний, которые будет важно напомнить во время сессий. Скажите, что иногда людям требуется больше времени, чтобы делиться своими мыслями и участвовать в занятиях группы. Некоторые люди испытывают затруднения с речью или письмом. Призовите участников к тому, чтобы они помнили об этом и сохраняли свою группу как безопасное место для учебы и обмена знаниями, где уважают всех.

Ключевые моменты:
- Каждый человек имеет право чувствовать себя в безопасности там, где он живет, работает или отдыхает.
- Люди с различными формами инвалидности находятся среди наиболее уязвимых лиц к насилию и надругательству.
- Выводы данного занятия должны сохраняться на протяжении всех сессий и занятий.

B. Насилие и надругательство

Краткое описание сессии
На этой сессии участники будут определять различные типы надругательства или насилия и выявлять способы преодоления ситуаций, чреватых надругательством или насилием.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить четыре типа насилия и привести примеры каждого типа. Они будут изучать, почему определенные люди более уязвимы к насилию, и обсуждать методы предупреждения или избежания насилия и надругательства ненасильственным путем.

Продолжительность:

1 час 30 минут

Методы работы сессии:
Дискуссии в общей группе и в малых группах.

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*15 минут*)

Напишите слова «насилие» и «надругательство» на доске или на листе бумаги. Попросите участников дать определение этим словам. Что они означают?

Спросите:

- Что такое насильственные отношения? Что такое оскорбительное поведение?
- Почему некоторые люди более уязвимы к насилию и надругательству/оскорблению?
- Что делает детей уязвимыми к насилию? (См. адаптированную для детей версию «Исследования насилия»).
- Почему дети и молодые люди, имеющие различные формы инвалидности, особенно уязвимы?
- Какие примеры насильственных/оскорбительных отношений нам известны? Как мы справлялись с ними?

Примеры:

- Дети и молодежь испытывают более высокий риск потому, что они еще не повзрослели в полной мере; они не могут с легкостью защитить себя.
- Многие дети и подростки боятся сообщать о насилии, потому что оно совершается кем-то, кто имеет над ними власть.
- Пропитание, кров или работа некоторых людей зависит от лица, которое злоупотребляет ими.
- Некоторым людям некуда деваться, чтобы изменить свое положение.
- Некоторые люди находятся в более уязвимом положении из-за своего пола, расы, этнического происхождения или инвалидности.

Источник: Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи. Организация Объединенных Наций, 2006.

Объясните группе, что на этом занятии будут изучены различные типы насилия или надругательства (оскорбления). Самый лучший способ научиться избегать, пресекать или контролировать ситуацию насилия в первую очередь заключается в понимании его причин и динамики. Никогда не следует отвечать на насилие и оскорбление еще более жестоким насилием. На данном занятии участники узнают о ненасильственных альтернативах пресечения надругательства.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Объясните группе, что насилие и надругательство могут вести к безнадежности и страху. Насилие подрывает чувство собственного достоинства человека и заставляет его ощущать себя бессильным. Для того, чтобы вновь обрести силу и возможности, нам необходимо

распознавать, где происходит насилие. Насилие в отношении детей никогда не может быть оправдано. Государство и общество должны защищать детей, в том числе и детей с различными формами инвалидности, от насилия и оскорбления. Если ваша страна ратифицировала Конвенцию о правах ребенка и Конвенцию о правах инвалидов, то ваше правительство должно принять меры для прекращения насилия в отношении всех детей.

Насилие имеет место тогда, когда кто-либо использует свою силу или власть для того, чтобы умышленно, а не случайно, причинить вред кому-либо другому. Насилие включает в себя угрозы причинения насилия и деяния, которые потенциально могут причинить вред, также как и фактически его причиняющие. Вред может быть причинен разуму человека, его общему здоровью и благополучию, а также и его организму.

Жестокое/оскорбительное обращение с ребенком представляет собой вред, причиненный детям в любой форме, включая пренебрежительное отношение, физическое, сексуальное или психическое насилие со стороны какого-либо лица, несущего ответственность за них или обладающего властью либо контролем над ними, и которому они должны были бы доверять.

Примеры насилия и надругательства:

- издевательство/запугивание (между самими детьми) в школьной обстановке
- насилие между братьями и сестрами
- физическая/словесная агрессия со стороны отца-матери
- порка детей и плохое обращение с ними
- сексуальные домогательства и насилие

Примечание для ведущего: Для проведения дополнительного занятия по издевательству/запугиванию между самими детьми – см. Раздел III, учебное занятие B.

Где может происходить насилие или надругательство?

- Дома
- В школе или другой учебной обстановке
- В таких учреждениях, как детский дом, тюрьма или другие места лишения свободы, как например, полицейские изоляторы
- На рабочем месте
- В сообществе

Источник: Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи. Организация Объединенных Наций, 2006.

Напишите на доске или листе бумаги следующее:

Типы насилия

1. Физическое насилие
2. Словесное/эмоциональное/психологическое насилие
3. Неравноправное отношение
4. Использование/эксплуатация

Примечание для ведущего: Некоторые участники могут быть заинтересованы в том, чтобы поделиться своими историями о насилии. Если так случится, поощрите их к этому и обеспечьте поддержание безопасной и уважительной обстановки для всех участников. Если участники хотят продолжить обмен мнениями, предложите им обсудить свой опыт с вами позднее (например, в конце дня или во время перерыва).

Укажите на слова «физическое насилие» и спросите у группы:

- Что такое физическое оскорбление или насилие?
- Каковы различные типы физического насилия?
    - Примеры: побои, щипки, шлепки, пощечины, изнасилование или сексуальное домогательство.

Запишите примеры на доске или на листе бумаги рядом с физическим насилием. Скажите, что много раз в жизни дети подвергаются насилию со стороны других детей или взрослых. Во многих случаях вероятность того, что дети с различными формами инвалидности подвергнутся насилию, более высокая, в том числе и вероятность быть брошенными.

Укажите на слова «словесное/эмоциональное/психологическое насилие». Объясните, что насилие/оскорбление не всегда бывает физическим. Слова и угрозы тоже могут быть насилием. Задайте следующий вопрос и запишите ответы:

- Каковы различные типы словесного/эмоционального/психологического насилия?
    - Примеры: оскорбления, крики, унижение, угрозы применения силы, издевательство/запугивание, дразнение, пренебрежение/игнорирование и т.д.

Укажите на слова «неравноправное отношение». Напомните предыдущие занятия, на которых разбирались стереотипы в отношении людей с различными формами инвалидности и неравноправное обращение с людьми. Спросите у группы:

- Каковы некоторые примеры неравноправного отношения?
    - Примеры: не позволять детям-инвалидам ходить в школу; выбирать учеников с различными формами инвалидности в спортивную команду в последнюю очередь; не дружить с кем-либо потому, что у него есть какая-либо форма инвалидности; лестница в какое-либо здание, которая не позволяет войти в него людям на инвалидной коляске и т.д.

Скажите, что равенство состоит в том, что каждый человек получает одинаковое уважение, обращение, возможности и права, независимо, например, от цвета его кожи, места рождения, религии, политических убеждений или инвалидности.

Укажите на слова «использование/эксплуатация», написанные на доске. Объясните, что этот тип насилия происходит там, где кто-либо использует другого человека для своей выгоды. Спросите у группы:

- Каковы некоторые примеры использования/эксплуатации человека?
    - Примеры: отбирать у человека деньги или платить кому-либо меньше денег за работу; неоднократно просить одолжения у кого-либо и не делать в ответ добрых дел.
    - Примечание: исторический пример эксплуатации произошел во время Холокоста, когда инвалиды использовались для медицинских экспериментов и затем уничтожались (Эванс, Сюзанн Э. *«Забытые преступления: Холокост и люди с различными формами инвалидности»,* Защитники прав инвалидов, 2004).

ЭТАП 3: Дискуссии в малых группах (*25 минут*)

Сформируйте малые группы из четыре-пяти участников. Попросите малые группы обсудить следующие вопросы и написать свои ответы:

- Что происходит с тем человеком, с которым плохо обращаются?

- Как они себя от этого чувствуют? (Примеры: бессильный, ни к чему не пригодный, тупой)
- Может ли надругательство продолжаться бесконечно, если человек не получает помощь?
- Как мы предотвращаем насилие и надругательство?

Объясниете, что очевидцы/свидетели играют важную роль в предотвращении насилия и надругательства. Разберите с участниками следующий акроним NICE, который определяет четыре критических пункта свидетельствования.

NICE означает:
- **Notice** – Замечать, что что-то происходит
- **Interpret** – Понимать, что ситуация такова, где помощь необходима и может быть оказана
- **Choose** – Выбирать форму содействия
- **Engage** – Участвовать в решении проблемы.

Попросите малые группы связать акроним NICE с опытом из реальной жизни для проведения дискуссии в общей группе.

ЭТАП 4: Дискуссия в общей группе (*20 минут*)

Попросите группы поделиться тем, что они обсудили. Как они предотвратили бы надругательство и насилие? Как акроним NICE связан с предотвращением? Запишите ответы на доске или на листе бумаги.

Примечание для ведущего: Выслушайте и рассмотрите ответы. Поощряйте ненасильственные и безопасные способы предотвращения насилия. Если даются насильственные решения, разъясните группе, что насилие может привести к еще более жестокому насилию и надругательству. Лучше всего выйти из такой ситуации и получить помощь, чем ввязаться в драку или конфронтацию. Поощряйте детей к посредничеству и обращению за помощью, и особенно к защите тех, кто не может надлежащим образом постоять за себя.

Скажите участникам, что один из способов предупреждения насилия и надругательства состоит в собственной постоянной ответственности за то, чтобы никогда и никаким образом не оскорблять и не обращаться плохо с кем бы то ни было.

Другие способы получить помощь или предотвратить насилие:
- Обратиться к надежному человеку за помошью и рассказать ему, что происходит
- Получить юридическую помощь или использовать закон для защиты себя и своих прав
- Привлекать правительство к защите против насилия и продвижению программм, которые помогут людям преодолеть неравенство

Ключевые моменты:
- Насилие и надругательство нельзя терпеть. Сообщите о них тем, кто может помочь: родителям, учителям, психологам и даже полиции.
- Никто не должен подвергаться насилию и надругательствам.
- Люди с различными формами инвалидности, особенно дети, более уязвимы к насилию.
- Насильственная реакция на надругательство – это не ответ. Лучше обратиться за помощью или избежать ситуации, чем применять насилие как реакцию на оскорбление.

Источники: *Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи*. Организация Объединенных Наций, 2006; учебная программа *«Становиться союзниками, становиться друзьями»*, наметившая план некоторых вдумчивых учебных занятий для молодежи; Программа по охране здоровья и человеческого развития Центра развития образования на http://main.edc.org/newsroom/features/bullying_HHD.asp; Сью Болл в Городском совете Бирмингема на www.bgfl.org/services/stopbullying/default.html; и Экспертиза преподавания на www.teachingexpertise.com/articles/bullying-and-the-bystander-1615.

C. Стоп! Прекратить насилие и надругательство

Краткое описание сессии
На этой сессии участники разберут ситуации насилия и надругательства и выявят различные пути преодоления таких ситуаций.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить различные ситуации насилия и надругательства и способы остановить или преодолеть насилие и надругательство с помощью командной работы.

Продолжительность:
1 час 30 минут

Методы работы сессии:
Работа в малых группах и презентации.

Материалы:
Не требуются.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Объясните группе, что многие инвалиды испытывают насилие и надругательство, и что данное занятие позволит определить способы помочь прекратить такие ситуации. Проведите обзор последнего занятия и различные типы насилия.

Примечание для ведущего: Предусмотрите подробное объяснение сцен вслух для участников с нарушениями зрения.

ЭТАП 2: Работа в малых группах (*20 минут*)

Попросите участников сформировать группы по четыре-шесть человек. Объясните, что каждая группа должна выявить ситуацию, где происходит насилие или ущемляется человеческое право инвалида (физическое, словесное/эмоциональное/психологическое насилие или неравноправное отношение, использование/эксплуатация).

Напомните группам о необходимости обдумать предыдущее занятие и различные виды насилия. Скажите группам, что они должны будут обязательно изобразить свою сценку наглядно и представить ее как «моментальную фотографию». Моментальная фотография – это когда вы замираете и стоите абсолютно неподвижно. Сценку не нужно разыгрывать, она должна быть как остановленный кадр.

Объясните, что пока сценка будет представлена в виде стоп-кадра, члены других групп должны будут угадать, что происходит в этой сценке.

Приведите примеры сценок, чтобы помочь группам понять упражнение.

Примеры:

- Человек, который был лишен возможности войти в избирательный пункт, потому что вход в него по ступенькам.
- Учитель бьет/позорит/выгоняет из класса ученика, которому трудно выполнить задание.
- Ребенка-инвалида дразнят на игровой площадке, во время урока физкультуры, после школы или на перемене.

ЭТАП 3: Презентации малых групп (*55 минут*)

Верните участников в общую группу и пригласите желающую группу выступить первой. Пусть группа выйдет вперед и изобразит «моментальный снимок» своей сценки. Как только группа представит свой «стоп-кадр», спросите у общей группы, что происходит в этой сценке.

Примечание для ведущего: Малая группа должна быть в неподвижном стоп-кадре не больше одной-двух минут. Если участники продолжают предлагать свои ответы, дайте группе 10-секундный перерыв и затем попросите их снова «замереть».

После того, как каждому была дана возможность угадать, что происходит на сцене (какое именно право ущемляется), предложите участникам общей группы выйти на сцену и попытаться остановить надругательство или насилие. Попросите их тоже замереть в «стоп-кадре», изображая пресечение насилия.

Пример: В сценке, где учитель бьет ученика за то, что он медлителен в работе, другие участники могли бы выйти на сцену и сделать следующее:

- Сесть рядом с этим учеником, чтобы помочь ему с заданием в качестве сверстника-помощника.
- Привести директора или другого учителя и указать на учителя.
- Убрать руку учителя от ученика.

После того, как все замерли в стоп-кадре, изображая свои решения ситуации, попросите группу «отмереть». Предложите малой группе объяснить, что действительно происходило в сценке по их замыслу, а другим участникам объяснить, как они пресекали насилие. Попросите участников определить, какой тип насилия был изображен (физическое, словесное/эмоциональное/психологическое насилие либо неравенство или неравноправное отношение, использование/эксплуатация), и какое право человека было ущемлено.

Предоставьте возможность всем группам представить свои сценки.

ЭТАП 4: Выводы (*10 минут*)

После того, как каждая группа предствила свои примеры насилия и возможности решения проблемы, сделайте обзор представленных ситуаций и предложенных решений. Скажите группе, что каждый участник проделал хорошую работу и что все они определили хорошие способы обратиться за помощью или оказать ее и прекратить насилие и надругательство.

Ключевой момент:

- Насильственная реакция на надругательство – это не ответ. Лучше обратиться за помощью или избежать ситуации, чем применять насилие как реакцию на оскорбление.

Источник: «Совместная пропаганда за изменения», детали на www.selfadvocacy.org.

Дом и семья

Статья 23: **Уважение дома и семьи**
Люди имеют право жить в своей семье. Если у вас есть какая-либо форма инвалидности, ваше правительство должно оказывать поддержку вашей семье с расходами, связанными с инвалидностью, информацией и услугами. Вы не должны быть разлучены со своими родителями из-за своей инвалидности! Если вы не можете жить в своей собственной семье, государство должно помочь с обеспечением опеки со стороны расширенной семьи или сообщества. Молодые люди, имеющие различные формы инвалидности, обладают такими же правами, как и другие молодые люди, на информацию о репродуктивном здоровье и такими же правами, как и другие люди, на вступление в брак и создание семьи.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Обоснование и обзор
Участники изучат право иметь дом и семью. Фокус находится на понимании важности права на дом и семью во взаимосвязи с реализацией других прав. Участники также рассмотрят важность семейной поддержки для детей-инвалидов.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Понимать право на дом и семью
- Понимать, почему для детей лучше расти в семье или в среде, подобной семейной, в сообществе, чем в изоляции
- Взаимосвязывать право на дом и семью с другими правами
- Провести мозговой штурм идей, дающих возможность детям с различными формами инвалидности оставаться в своих семьях во избежание помещения под институциональную опеку
- Провести мозговой штурм идей поддержки семей (родители, братья и сестры, и дети-инвалиды), способствующей жизни дома и в сообществе.

Предполагаемое время
1 час 55 минут

Сессии
A. Право на дом и семью
B. Поддержка семьи

A. Право на дом и семью

Краткое описание сессии
На этой сессии участники исследуют право на дом и семью и обсудят институционализацию.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии понимать право на дом и семью и как отказ в этом праве приводит к лишению других прав.

Продолжительность:
45 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе

Материалы:
Не требуются

Процесс

ЭТАП 1: Дискуссия в общей группе (*45 минут*)

Проведите обзор статьи 23 – Уважение дома и семьи. Скажите, что все дети и подростки имеют право жить дома со своей семьей, и что в соответствии с Конвенцией от правительства требуется предоставить услуги и поддержку для того, чтобы дать возможность детям с различными формами инвалидности жить дома.

Приведите примеры отказа в праве на дом и семью.

Пример:
Во многих странах не существует услуг по поддержке людей с различными формами инвалидности в доме и сообществе. Иногда при рождении ребенка-инвалида родителям предлагается отказаться от ребенка или поместить его в специальное учреждение. Когда людей помещают в такие учреждения, они больше не смогут жить со своими семьями. Зачитайте вслух следующие выдержки:

Пример: Многим детям не хватает своей семьи

«Мне нужно больше любви и привязанности... Я редко вижу своих родителей.»
-Ева, 12 лет, проживает в специальном учреждении

Пример: Дети и подростки, живущие в специальных учреждениях, не имеют возможности для социализации и превращения в самостоятельных взрослых людей

«Они не готовы для взрослой самостоятельной жизни... У них нет ничего, что можно назвать домом... поэтому многие уходят в никуда. В чем они нуждаются - это семья...»
- Петр, врач, Россия.

Задайте группе следующие вопросы:

- Какие еще права часто ущемляются, если ребенок помещен в специальное учреждение?
  Примеры: Включенность в сообщество, образование, свобода.
- Почему вы думаете, что для ребенка лучше расти в семейной среде, а не в учреждении?
  Примеры: Теплота и привязанность, общение со сверстниками, братьями и сестрами, узнавание реальной жизни.
- Можете ли вы представить себе обстоятельства, при которых разлука с семьей может быть в лучших интересах ребенка?
  Пример: Ребенок подвергается насилию.
- Проведите мозговой штурм, чтобы определить способы помочь детям оставаться дома со своей семьей.
  Примеры: Братья и сестры помогают ребенку-инвалиду; повышение осведомленности и терпимости в сообществе; создание местных служб, таких как детские сады, школы и дневные центры, доступных для детей с различными формами инвалидности; пропаганда среди врачей оказания помощи в сообществе; создание групп поддержки семьи.

Примечание для ведущего: В некоторых случаях, например там, где дети подвергаются насилию в доме, в их лучших интересах быть разлученными с семьей и помещенными в расширенную семью или под патронаж сообщества. Если нет других возможностей, дети могут быть помещены в специальные учреждения. Институционализация должна рассматриваться в качестве кратковременного решения, пока разрабатывается альтернативный план размещения ребенка в рамках сообщества. Она всегда должна оставаться только крайней мерой.

Институционализация
Учреждения – это места, где группа детей (или взрослых) проживает вместе и где за ними осуществляют опеку взрослые, не являющиеся членами их действительной семьи. Детские дома представляют собой один из видов таких учреждений. Учреждение – это самое крайнее место, в котором ребенок должен расти.
Источник*: Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи*. Организация Объединенных Наций, 2006

Ключевой момент:

- Семьи, в которых есть инвалид (ребенок либо мать или отец), имеют право на получение поддержки для того, чтобы оставаться вместе. Если семьи не отвечают надлежащим требованиям, то дети должны жить в расширенных семьях (с другими родственниками) или помещаться под патронаж в соответствии с общественными программами.

B. Поддержка семьи

Краткое описание сессии
На этой сессии участники изучат потребности и поддержку, которая может быть оказана семьям и сообществам, включающим людей с различными формами инвалидности.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии понимать методы поддержки семьи путем совместных усилий и помощи со стороны сообщества.

Продолжительность:
1 час 10 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе, мозговой штурм и презентации

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Дискуссия в общей группе (*20 минут*)

Обсудите следующие вопросы в общей группе и предложите делать комментарии и задавать вопросы по ходу дискуссии:

- Наличие инвалидности оказывает влияние на человека и может оказывать влияние на семью.
- Как правило, родители должны решать вопросы по уходу за ребенком, например, как получить надлежащее медицинское обслуживание, оборудование и доступ в сообщество и школу.

- Дети иногда должны помогать родителям в уходе за своим старшим или младшим братом или сестрой, имеющими какую-либо форму инвалидности.
- Поскольку наша группа и Конвенция о правах инвалидов приняла социальную модель инвалидности, мы знаем, что инвалидность является результатом барьеров, созданных обществом и ограничивающих людей с различными формами инвалидности в осуществлении своих человеческих прав.

Социальная модель инвалидности сосредоточена на устранении препятствий, созданных обществом или физической средой и ограничивающих человека в осуществлении своих человеческих прав. Это включает и поощрение позитивных отношений, изменение зданий таким образом, чтобы они стали доступными для всех, и предоставление информации в таком виде, чтобы каждый мог ее понять.

Объясните группе, что иногда семья может испытывать стресс и давление, справляясь с потребностями всей семьи и работой с обществом, чтобы получить услуги, в которых она нуждается. Сегодня нашим делом является определить, что может быть сделано на уровне местного сообщества для поддержки семей с инвалидами.

В некоторых странах, например, семьи, где есть члены с различными формами инвалидности, сформировали группы поддержки, где родители или даже братья и сестры проводят мозговые штурмы, чтобы найти решения общих проблем, получить совет друг от друга или просто пообщаться.

ЭТАП 2: Мозговой штурм (*20 минут*)

Попросите участников сформировать группы по три-четыре человека и провести мозговой штурм способов поддержки семьи.

Что могут делать братья и сестры? Что может делать данная группа? Что может делать сообщество?

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе и презентации (*30 минут*)

Попросите группы представить свои идеи поддержки семьи и братьев-сестер и обсудить эти вопросы в общей группе. Представьте некоторые из нижеследующих примеров по ходу презентаций.

Примеры поддержки семьи:

- Создание группы поддержки родителей.
- Создание группы поддержки братьев и сестер.
- Разработка ресурсного перечня для новых родителей детей-инвалидов. Подумайте о том, что оказалось полезным для вашей семьи, и поделитесь этой информацией.
- Создание наставнической программы братьев/сестер или наставнической программы родителей. Объедините новых родителей с родителями детей более старшего возраста. Еще лучше дать возможность детям тоже встретиться и показать, что может быть сделано для людей с различными формами инвалидности.
- Составьте перечень положительного вклада, который люди с различными формами инвалидности могут сделать в сообщество, и поделитесь этой информацией с новыми родителями и самим сообществом.
- Организуйте еженедельную прогулочную группу. Пусть братья, сестры и люди с различными формами инвалидности встречаются в центре города и совершают

короткую прогулку по местному сообществу. Если вы знаете кого-либо из инвалидов, находящихся дома, приглашайте их присоединиться к вашей прогулке.

Примечание для ведущего: Если некоторые люди не в состоянии далеко идти, просто соберите общую встречу в городском центре и пойте песни или просто беседуйте. Даже простое присутствие помогает повысить осведомленность и информированность!

- Поощрите членов сообщества к совместному сооружению пандусов, которые обеспечат лучший доступ в общественные места для пожилых людей и людей с нарушениями опорно-двигательной системы.
- Пригласите своих родителей на последний день данного учебного курса, чтобы все могли видеть, над чем вы работали!

Ключевые моменты:

- Семьи, включая братьев и сестер, нуждаются в поддержке.
- Обучение или наставничество новых родителей может помочь найти полезные для них ресурсы значительно легче.
- Ролевые модели, сами имеющие различные формы инвалидности, могут помочь родителям установить высокие ожидания в отношении своих детей.
- Небольшая поддержка, как, например, групповые обсуждения, общественные встречи/собрания и услужливые соседи, может принести большие результаты.

Раздел III

Включенность в жизнь сообщества

Доступность и самостоятельный образ жизни

Статья 9: **Доступность**
Государства пришли к соглашению сделать для инвалидов возможным самостоятельный образ жизни и участие в жизни своих сообществ. Любое место, открытое для широкой публики, включая здания, дороги, школы и больницы, должно быть доступно для людей с различными формами инвалидности, в том числе и детей. Если вы находитесь в общественном месте и нуждаетесь в помощи, там должен быть гид, чтец или профессиональный сурдопереводчик для того, чтобы помочь вам.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статья 19: **Самостоятельный образ жизни**
Люди имеют право выбирать место жительства, независимо от того, инвалиды они или нет. Когда вы вырастете, у вас будет право жить самостоятельно, если вы этого захотите, и участвовать в жизни сообщества. Кроме того, вы должны иметь доступ к услугам поддержки, если нуждаетесь в помощи, чтобы жить в сообществе, таким как услуги на дому и личная поддержка.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статья 27: **Труд и занятость**
Люди с различными формами инвалидности имеют равное право работать по свободно выбранной специальности без дискриминации.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Обоснование и обзор
Следующие занятия разработаны для того, чтобы участники получили понимание многочисленных сообществ, в которых они живут, понимание права на самостоятельную жизнь в сообществе и изучение служб поддержки, необходимых для равного доступа к общественной самостоятельности. Сессии направлены на увязку человеческих прав людей с разными формами инвалидности с трудом, доступностью и достижением самостоятельного образа жизни в сообществе.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Понимать самостоятельный образ жизни
- Оценивать доступность сообщества
- Понимать роль прав человека в поддержке самостоятельного образа жизни.

Предполагаемое время
2 часа 40 минут

Сессии
A. Доступ к проекту
B. Древо самостоятельной жизни

A. Доступ к проекту

Краткое описание сессии
На этой сессии участники определят различные группы сообщества и дадут оценку доступности и месторасположению этих групп.

Цель:
К окончанию сессии участники обретут понимание концепции доступности для всех и того, как оценить, доступна ли данная группа сообщества для всех. Участники проведут в своих группах анализ доступности и мозговой штурм по выявлению методов обеспечения доступа для всех.

Продолжительность:
1 час 25 минут

Методы работы сессии:
Мозговой штурм, дискуссия в общей группе и работа в малых группах.

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

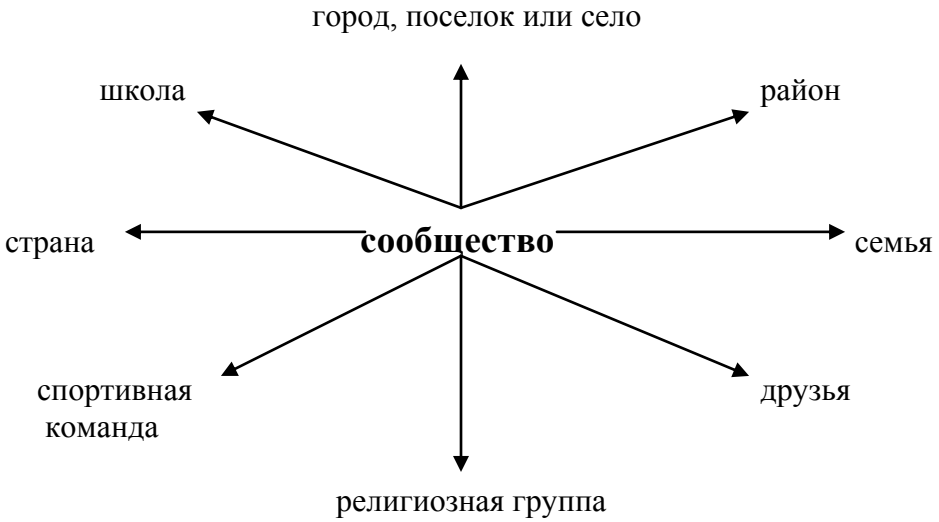
ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Напомните группе, что было изучено на предыдущих занятиях: что к каждому человеку должно быть равное отношение и что человеческое многообразие является частью человеческой жмзни. У каждого человека есть свои отличия. Принятие и признание ценности этих отличий не только делает нашу жизнь богаче, но делает и необходимый шаг к достижению равенства. Объясните, что занятие начнется с общего группового мозгового штурма, а затем участники разделятся на малые группы и проведут упражнение по доступности.

ЭТАП 2: Мозговой штурм (*20 минут*)

Напишите слово «сообщество» на доске или листе бумаги. Обведите это слово и попросите участников назвать как можно больше видов сообществ – людских собраний – которые приходят им на ум. Приведите несколько примеров из словесной диаграммы, представленной ниже.

Диаграмма слова «сообщество»



ЭТАП 3: Работа в малых группах (*30 минут*)

Разбейте участников на группы по четыре-пять человек. Попросите их выбрать один вид сообщества для анализа его доступности.

Примечание для ведущего: Если возможно, попросите группы взять сообщество по местонахождению, например, школу, и посетить его для того, чтобы проанализировать его доступность. Если это невозможно, предложите малым группам провести мозговой штурм по местонахождению сообщества и проанализировать его доступность путем дискуссии.

Дайте задание малым группам изучить следующие вопросы по доступности (см. ниже *контрольный листок доступности*) и подготовить «доклад о доступности» для презентации в общей группе. Напомните участникам, что доступная среда удобна для всех, например, лифты позволяют доступ людям в инвалидных колясках и удобны для людей, переносящих тяжелые предметы, или фонтанчики с питьевой водой расположены на доступной высоте, которую могут достать и дети. Информация, адаптированная для легкости понимания или наглядная, может помочь людям, которые не умеют читать, или тем, у кого имеются когнитивные нарушения.

Доклад о доступности должен включать описание физического, информационного и установочного доступа и того, какие изменения должны быть сделаны, чтобы он стал абсолютно доступным.

Контрольный листок доступности:

Установочный доступ

- Демонстрируют ли люди позитивные установки (отношение) в отношении лиц, имеющих различные формы инвалидности?
- Оказывают ли люди – учителя, медицинские работники, спортивные тренеры, работники местных органов власти и т.д. – поддержку? Что они делают, чтобы способствовать включению лиц, имеющих различные формы инвалидности, в свои различные сферы работы? Знают ли они о различных способах адаптации местной среды (окружающей обстановки) для обеспечения включенности инвалидов?
- Достаточно ли спокойно чувствуют себя люди, имеющие различные формы инвалидности, чтобы в случае необходимости попросить о помощи? Или достаточно ли они уверены в себе, чтобы защищать свои права?
- Находит ли поддержку идея включенности (в сообществе, дома, в школе)?
- Чувствуют ли себя в безопасности люди, имеющие различные формы инвалидности?

Физический доступ

- Имеется ли в наличии какая-либо форма транспортировки или помощи, чтобы добраться до места нахождения объекта?
- Есть ли у здания ступени? Имеются ли пандусы при входе в здание?
- Достаточно ли широки двери, чтобы прошла инвалидная коляска или костыли?
- Имеется ли в здании лифт или подъемник, если в нем несколько этажей?
- Есть ли у входов в помещения таблички, написанные шрифтом Брайля (туалеты, лифты, кафетерии и т.д.), или знаки на полу, указывающие проходы и выходы на лестницу? Если нет, имеется ли в наличии поддержка для лиц с нарушениями зрения?
- Доступны ли туалетные комнаты? Достаточно ли широки кабинки для инвалидной коляски и имеются ли поручни?

- Достаточно ли столы высоки для того, чтобы к ним подошла инвалидная коляска? Достаточно ли широки проходы для инвалидной коляски или человека на костылях?
- Находятся ли предметы в досягаемости для человека в инвалидной коляске?
- Имеются ли спортивные программы для людей, имеющих различные формы инвалидности?

Информационный доступ

- Включены ли студенты-инвалиды в обычные общеобразовательные классы?
- Предоставляются ли книги, напечатанные шрифтом Брайля, или в звуковой записи учащимся, которые нуждаются в них?
- Снабжены ли аудио и видео материалы титрами для учащихся с нарушениями слуха?
- Предоставляются ли учебники, напечатанные крупным шрифтом, учащимся, имеющим нарушения зрения?
- Предоставляется ли информация в такой форме, которую легко понять?
- Оказывается ли поддержка и услуги учащимся с различными формами инвалидности при необходимости?
- Если не имеется информации, напечатанной шрифтом Брайля, имеется ли поддержка сверстников для чтения/устного описания материала?
- Доступно ли цифровое/компьютерное оборудование (физические объекты, компьютеры, программное обеспечение, Интернет)?

Примечание для ведущего: Адаптируйте эти контрольные листки к местному контексту.

ЭТАП 4: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Предложите группам представить свои доклады об анализе доступности в общей группе. Спросите у групп, как они могли бы преодолеть барьеры или недоступность сообществ. Назовите несколько малых шагов, котоые можно предпринять для преодоления барьеров уже сегодня.

Примеры:

- Можно соорудить пандус для доступа на инвалидной коляске, который принесет пользу и другим членам общества, в том числе велосипедистам, родителям с детскими колясками, людям с сумками на колесиках, пожилым людям, людям на костылях и т.д.
- Надписи или информация могут быть представлены легким для понимания образом.
- Если фонтанчики с питьевой водой недоступно высоки, на столах могут быть выставлены бутылки с водой.
- Если столы слишком низкие для инвалидных кресел, их можно приподнять, подложив под ножки деревянные бруски.
- Мебель в помещениях можно переставить, чтобы расширить проходы.
- Информация о включеннности людей, имеющих различные формы инвалидности, должна быть в наличии; детей и молодежь могут поощрять к обсуждению той поддержки, которая необходима, чтобы сделать включенность возможной.
- Преподаватели и остальной персонал прошел обучение по вопросам доступности и включенности.
- Политика включенности внедряется в программы.

Ключевые моменты:

- Барьеры доступности могут быть устранены, если люди будут работать вместе как одна команда.
- Каждый человек имеет право на доступное сообщество.
- Доступные сообщества создают равный доступ и поощряют равенство для всех.

B. Древо самостоятельной жизни

Краткое описание сессии
На этой сессии участники приобретут понимание самостоятельного образа жизни и прав человека, необходимых для поддержки независимости сообщества.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить различные ценности и аспекты самостоятельного образа жизни и поддержки, необходимой (права человека) для достижения самостоятельного образа жизни в сообществе.

Продолжительность:
1 час 15 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе и работа в малых группах.

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Объясните группе, что каждый человек имеет право на самостоятельный образ жизни. Это включает и право на выбор места жительства и места работы. Каждый человек имеет право быть включенным в свое сообщество!

Самостоятельная жизнь – это не просто жить независимо от кого бы то ни было. Это означает независимость и самостоятельность в принятии решений и контроле над выбором и образом своей жизни. Если для жизни в сообществе требуется поддержка, она должна быть предоставлена.

Данное занятие включает создание древа самостоятельной жизни и размышление о том, что нам ценно в нашем будущем.

ЭТАП 2: Работа в малых группах (*30 минут*)

Попросите участников сформировать группы по четыре-пять человек. Дайте каждой группе листы бумаги и фломастеры.

Нарисуйте на доске или на флипчарте силуэт дерева с корнями и ветвями. Попросите каждую группу нарисовать свое собственное дерево. Объясните, что мы собираемся создать древо самостоятельной жизни с корнями и кроной.

Предложите группам обдумать следующие вопросы:

- Кем вы хотите стать?
- Что вы цените в жизни?
- Что означает самостоятельный/независимый образ жизни?

Примеры: хорошая работа, деньги на приобретение дома, друзья, дети, принимать собственные решения, пользоваться уважением.

Пусть группы запишут свои ответы на ветвях своих деревьев.

После того, как группы закончили оформление ветвей, задайте вопросы:

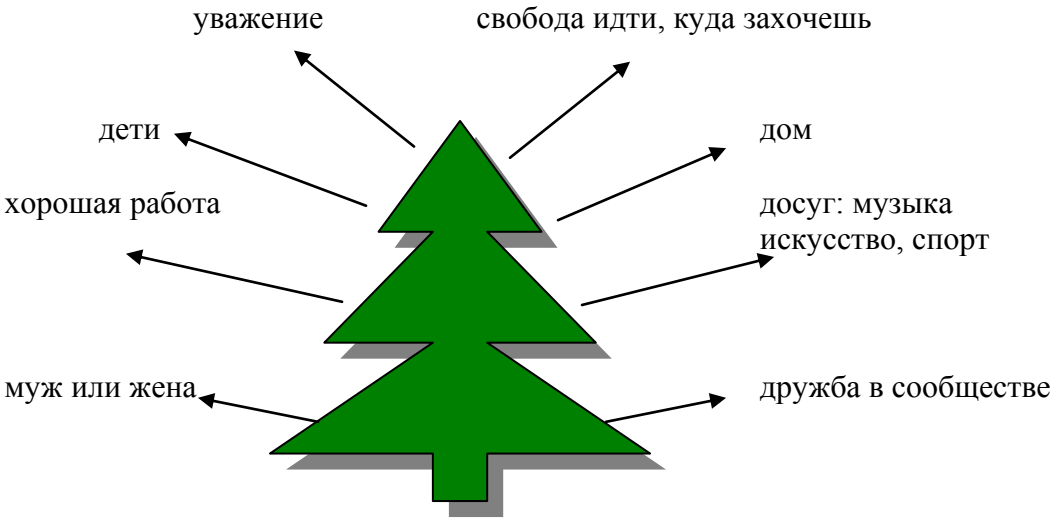
- Если ветви – это то, что является достойной самостоятельной жизнью, то каковы ее корни?
- Что необходимо каждому в качестве основы (какие нужны услуги поддержки), чтобы люди с различными формами инвалидности достигли самостоятельной жизни?

Примеры: инклюзивное образование, адаптированные материалы, пищевые продукты, оборудование для доступа в сообщество (инвалидная коляска), медицинское обслуживание, друзья/социальные сети.

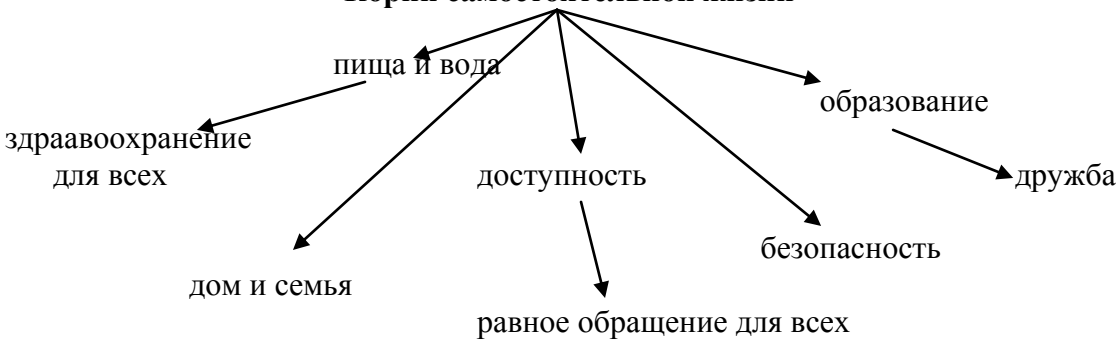
Примечание для ведущего: Если учащиеся испытывают затруднения с обдумыванием корней, напомните им, что права человека являются корнями достойной жизни. Предложите им обратиться к адаптированной для детей версии Конвенции о правах инвалидов.

Пример: древо самостоятельной жизни

Древо самостоятельной жизни



Корни самостоятельной жизни



Попросите группы после завершения работы выставить свои деревья на обозрение перед классом.

ЭТАП 3: Дискуссия в общей группе (*40 минут*)

Позвольте участникам подойти и рассмотреть деревья самостоятельной жизни, представленные каждой малой группой.

Предложите участникам по желанию выступить перед классом о том, что означает для них достойный и самостоятельный образ жизни и какие корни необходимы для достижения такой жизни. Разъясните, что данное занятие помогает построить сообщество, где каждый человек может вырастить древо независимой жизни.

Ключевые моменты:

- Каждый человек имеет право самостоятельно жить в сообществе и иметь работу по своему выбору.
- Сообщества должны быть доступными для всех и обеспечивать поддержку самостоятельной жизни людей с различными формами инвалидности.
- Ключом к достижению самостоятельного образа жизни является право человека (корни).

Образование

Статья 24: **Образование**
Люди имеют право учиться в школе. Если у вас имеется какая-либо форма инвалидности, это не может быть основанием для вашего исключения из системы образования. Вы не должны получать образование в отдельных школах. У вас есть право на такое же образование и учебную программу, как и у других детей, и ваше государство обязано оказать вам ту помощь, в которой вы нуждаетесь, чтобы это произошло. Например, оно обязано обеспечить вам надлежащие способы общения, чтобы преподаватели понимали, каким образом реагировать на ваши потребности.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статья 30: **Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятия спортом**
Люди, имеющие различные формы инвалидности, имеют такое же право, как и все остальные, на участие и получение удовольствия от искусства, спорта, игр, фильмов и других занятий досуга. Поэтому театры, музеи, спортивные площадки и библиотеки должны быть доступны для каждого человека, включая детей с различными формами инвалидности.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Обоснование и обзор
Следующие занятия предназначены для выработки понимания барьеров в образовании для учащихся-инвалидов, в том числе издевательства/запугивания. Участники будут искать решений для проблемных ситуаций в школах в целях продвижения включения всех учащихся в повседневную школьную жизнь и создания безопасного школьного сообщества.

Общие цели и задачи
По завершению модуля участники будут способны:

- Выявлять разнообразные учебные потребности и барьеры в образовании
- Понимать смысл издевательства/запугивания и выявлять пути предупреждения издевательства и создания безопасной школьной среды
- Разрабатывать планы включения всех учащихся в повседневную школьную жизнь и деятельность

Предполагаемое время
4 часа

Сессии
A. Стремление к звездам
B. Издевательства
C. Наш класс

A. Стремление к звездам

Краткое описание сессии
На этой сессии участники приобретут понимание разнообразных учебных стилей и права на образование.

Цель:

К окончанию сессии участники будут в состоянии определить барьеры к праву на образование. Они изучат методы работы в команде для преодоления этих барьеров.

Продолжительность:
45 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе.

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*10 минут*)

Задайте группе следующие вопросы:

- Кто из вас ходит или ходил в школу?
- Что есть важного в школе? Почему мы туда ходим?
    - Примеры: получить образование, научиться читать и быть способным получать информацию, изучить математику, подготовиться к труду и т.д.

Заявите, что каждый человек имеет право учиться в школе. Дети, имеющие различные формы инвалидности, не могут быть исключены из образования или помещены в отдельные школы. Все дети должны получать образование одинакового содержания, хотя оно может преподаваться им различными методами. Администрация, преподаватели и сверстники должны сделать учебные помещения доступными и равными для всех. Правительства должны проводить политику поддержки инклюзивного образования. Следующие занятия помогут нам понять право на образование и то, как каждый человек может осуществлять это право.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Нарисуйте три большие звезды на доске или листе бумаги (достаточно большие, чтобы в каждой из них можно было написать 10-15 слов). Объясните группе, что каждый человек имеет право на образование и что школы должны быть доступными для всех. Укажите на звезды на доске и скажите, что учащиеся представляют собой группу разных людей, где каждый имеет различные сильные стороны и способности. Дети, имеющие различные формы инвалидности, сталкиваются с препятствиями к образованию (*см. выдержку из документа ЮНЕСКО на следующей странице*). Можете зачитать эту выдержку из документа ЮНЕСКО классу. Эти препятствия могут быть преодолены путем повышения информированности родителей, сверстников, преподавателей, директоров и местных органов власти. Кроме того, барьеры (препятствия) могут быть преодолены, если правительство будет создавать условия для обеспечения включения детей, имеющих различные формы инвалидности, в общеобразовательные школы (поддержка подготовки преподавателей, поддержка изменения физической инфраструктуры школ и т.д.).

По данным ЮНЕСКО, в развивающихся странах девяносто процентов детей, имеющих различные формы инвалидности, не посещает школу.
Источник: «Организация Объединенных Наций делает возможным»; подробности на www.un.org/disabilities/convention/pdfs/factsheet.pdf**.**

Напишите следующие заголовки в каждой звезде:

- Многообразие учащихся
- Барьеры к образованию
- Работа в команде

Пример: Стремление к звездам

Задайте группе следующие вопросы и запишите ответы в соответствующей звезде:

- Какие слова могут быть использованы для описания многообразия учащихся?
  Учащиеся, имеющие и не имеющие какие-либо формы инвалидности.
  Примеры: трудолюбивый, внимательный слушатель, имеет трудности с чтением, хорошо разбирается в математике, всегда готов помогать другим, внимательный, задает вопросы.
- Каковы барьеры к образованию для детей, имеющих различные формы инвалидности?
  Примеры: родители не позволяют ребенку ходить в школу, невозможно добраться до школы, школа не позволяет ребенку посещать ее, преподаватели не хотят или не имеют навыков обучать детей-инвалидов, учащихся дразнят, нет в наличии книг с печатью Брайля, нет в наличии сурдопереводчиков, материал не объясняется в понятной манере, учащиеся с различными формами инвалидности сажаются на последние ряды в классе и игнорируются.
- Что мы можем сделать, чтобы преодолеть эти барьеры?
  Примеры: выявить в нашем сообществе детей, имеющих различные формы инвалидности, которых прячут родители и не позволяют им ходить в школу и участвовать в жизни сообщества; поговорить с родителями о преимуществах посещения школы (улучшение качества жизни, дружба, трудовые навыки и т.д.); спросить учителей или школьную администрацию о детях-инвалидах; поощрять группы встречаться и убеждать школы принимать учащихся, имеющих различные формы инвалидности; создать раздаточные материалы или информационные листки о преимуществах посещения школы людьми, имеющими различные формы инвалидности (обучение жизненным навыкам, трудовым навыкам, зарабатывание денег, поддержка экономики сообщества); назначить помощников из числа сверстников для оказания помощи с чтением, письмом, повторным разъяснением понятий или объяснений учителя; относиться к каждому человеку с уважением; документировать случаи отказа детям, имеющим различные формы инвалидности, в праве на образование и использовать их для лоббирования в местных органах власти идеи превращения школ в более инклюзивные учебные заведения.

ЭТАП 3: Выводы (*5 минут*)

Попросите участников выделить одну идею или мысль, которую они возьмут с собой, чтобы применять или добиваться изменений в своей школе. Дайте возможность нескольким участникам по желанию поделиться своими мыслями с общей группой.

Ключевые моменты:

- Каждый человек обладает различными стилями обучаемости.
- Просвещение (информированность) и пропаганда могут помочь преодолеть любые барьеры к образованию.
- Образование является человеческим правом каждого.

B. Издевательства

Краткое описание сессии
На этой сессии участники приобретут понимание смысла издевательства (запугивания) и как оно заставляет себя чувствовать окружающих.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить различные способы издевательства (запугивания) и способы вмешательства и предупреждения издевательства (запугивания). Участники будут понимать, что несут ответственность за оказание помощи тому, кто подвергается издевательствам, в безопасной манере.

Продолжительность:
2 часа

Методы работы сессии:
Ролевая игра, дискуссия в общей группе, работа в малых группах и презентации малых групп

Материалы:
Не требуются

Примечание для ведущего: При необходимости дополнительного количества упражнений по обсуждению ситуаций насилия и надругательства см. Раздел II: Насилие и надругательство *(стр. 37-45*).

<u>Процесс</u>

ЭТАП 1: Введение (*5 минут*)

Сообщите группе, что на этом занятии будет изучаться явление издевательства/запугивания. Попросите желающего описать, что из себя представляет издевательство.

Издевательство/запугивание происходит тогда, когда один человек находится в менее влиятельной позиции, чем другой, и ему причиняется умышленный вред. Издевательство – это форма насилия, которое может быть и физическим (толчки, побои), и психическим (угрозы, дразнение, оскорбления), и обычно имеет место в школе. По данным мировых исследований, от 20 до 60 процентов детей сообщило, что подвергалось издевательствам в течение последнего месяца. Дети, имеющие различные формы инвалидности, особенно уязвимы к издевательствам.
Источник*: Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи*. Организация Объединенных Наций, 2006

ЭТАП 2: Работа в малых группах (*15 минут*)

Попросите участников сформировать группы по четыре-пять человек и написать пять примеров издевательства.

Попросите вызваться двух желающих разыграть сценку издевательства. Отведите добровольцев в сторону, пока малые группы составляют свои списки примеров издевательства, и изучите с ними следующий сценарий ролевой игры.

Сценарий ролевой игры
Ученик 1: (идет через холл на костылях)
Ученик 2: (идет через холл и налетает на Ученика 1) – Эй, смотри, куда идешь!
Ученик 1: Извини, но это ты налетел на меня.
Ученик 2: Нет, не я. Научись ходить, понял. (делает шаг к Ученику 1) – Кто ты вообще такой?
Ученик 1: Оставь меня в покое. Я ничего не сделал.
Ученик 2: Что у тебя в сумке? Завтрак есть? Давай его сюда!
Ученик 1: Нет, это мой завтрак. Ты не можешь его отнять! (испуганно)
Ученик 2: (выхватывает завтрак из сумки) – Теперь мой. Если хочешь – догони меня (уходит)
Ученик 1: (печально смотрит, как Ученик 2 уходит)

ЭТАП 3: Ролевая игра (*30 минут*)

Попросите участников вернуться в общую группу и представить два из их примеров издевательств. Затем сообщите, что теперь два участника покажут ролевую игру ситуации издевательства.

Прочтите следующее:

- Эта сценка происходит в школьном холле между уроками перед обедом. Один из учеников перенес полиомиелит и при ходьбе пользуется костылями.

Попросите подготовленных добровольцев разыграть сценарий ролевой игры.

Задайте следующие дискуссионные вопросы:

- Что вы увидели такого, что представляет собой издевательство?
- Как вы себя при этом почувствовали?
- Кто издевался над кем?
- Приходилось ли вам видеть такое раньше?

И наконец, рассмотрите следующие вопросы:

- Почему, по вашему мнению, происходят издевательства?
- Что получает от них хулиган?

ЭТАП 4: Работа в малых группах (*20 минут*)

Попросите участников вернуться в свои малые группы и разработать ролевую игру по одному из своих примеров. Предложите группам не просто разыграть сценку издевательства, но и разыграть решение этой проблемы. Например, другой сверстник заступается за обиженного ученика или же он привлекает внимание другого школьника.

ЭТАП 5: Презентации малых групп (*45 минут*)

Объясните, что детей и подростков можно поощрять изменить роль наблюдателей, подумав о примерах того, как они могли бы поступить по-другому и помочь, когда видят, что кто-то подвергается издевательствам:

- предпочесть не видеть и уйти
- проявить доброту к обиженному ученику в другой раз
- сказать обиженному человеку, что вам не нравятся издевательства, и спросить его, не могли бы вы что-нибудь для него сделать (сообщить кому-нибудь или пойти вместе с ним, чтобы сообщить об издевательстве)
- «спасти» ученика, взяв его за руку и сказав что-нибудь вроде «пошли скорее, нам не хватает тебя в игре» (только если это сделать безопасно)
- быть свидетелем и подтвердить факт издевательства над обиженным учеником уже после самого события и дать ему почувствовать свою поддержку
- вносить свой вклад в антииздевательскую культуру школы через создание плакатов, историй или фильмов против издевательств

Источник: Материал для этой сессии был почерпнут из работы Сью Болл на www.bgfl.org/services/stopbullying/default.htm и Эспертизы обучения на www.teachingexpertise.com/articles/bullying-and-the-bystander-1615

Попросите малые группы сделать презентации своих ролевых игр перед общей группой и обсудить решения проблемы издевательства.

Рассмотрите следующие вопросы после каждой презентации ролевой игры:

- Что из увиденного может быть определено словом «издевательство»?
- Как это заставило вас почувствовать себя?
- Кто над кем издевался?
- Каково было решение в отношении издевательства?
- Как вы думаете, могли бы вы стать тем человеком, который помогает обиженным?
- Будут ли рекомендации (предложения) свидетелям, как остановить издевательства, реально действенными в вашей ситуации?

Предложите несколько примеров того, как можно остановить издевательства:

- Предложить школам принять кодекс поведения или установить правила для персонала и учащихся, которые будут включать равное обращение с каждым. Удостоверьтесь, что кодекс поведения известен всем в школе и что ученики могут сообщать о случаях издевательства учителям и другому персоналу.
- Способствовать уважению всех, причем учителя должны поощрять надлежащее обращение и уважение в школах.
- Повышать осведомленность об издевательстве как форме насилия и надругательства. Сделать плакаты для школьных помещений о том, что издевательство считается серьезной формой надругательства. Внизу плаката следует вставить строку типа «уважение для всех».

ЭТАП 6: Выводы (5 минут)

Повторите, что каждый человек имеет право на образование и чувство безопасности. Издевательство является формой надругательства и считается дискриминацией. Мы все несем ответственность за предупреждение издевательств.

Ключевые моменты:

- Издевательство является формой надругательства.

- Каждый человек должен чувствовать себя в безопасности в школе.
- Существует более высокая вероятность того, что дети подвергнутся издевательствам, если они тем или иным образом уязвимы. Наличие инвалидности не обязательно означает повышенную уязвимость к издевательствам, а в значительной степени зависит от того, каким образом школы и молодежные группы включают детей с различными формами инвалидности в школьное сообщество.

Источник*: Исследование Генерального Секретаря ООН о насилии в отношении детей, адаптированное для детей и молодежи*. Организация Объединенных Наций, 2006

C. Наш класс

Краткое описание сессии
На этой сессии участники выявят способы сделать школьную повседневную жизнь более инклюзивной для детей с различными формами инвалидности.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии разрешать различные аспекты школьной жизни, в том числе обед и игры, в плане включения всех учащихся. Участники приобретут понимание преимуществ включенности в образование для всех.

Продолжительность:
1 час 15 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе, работа в малых группах, презентации малых групп

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (5 *минут*)

Сообщите группе, что на данном занятии будут изучаться инклюзивные учебные помещения

Инклюзивные учебные помещения относятся к классным комнатам или школам, где приветствуются учащиеся с любыми способностями. Учащиеся, имеющие и не имеющие какие-либо формы инвалидности, учатся вместе в благоприятной обстановке, способствующей обучению всех.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*15 минут*)

Задайте участникам следующие вопросы и напишите перечень на доске или листе бумаги:
- Как выглядит типичный школьный день?
- Каковы ваши повседневные занятия в течение дня?

Не забудьте указать такие повседневные занятия, как дорога в школу, обед, занятия в клубах или спортивных секциях, и досуг.

ЭТАП 3: Работа в малых группах (*20 минут*)

Попросите участников разбиться на группы по четыре-пять человек. Дайте задание каждой группе выбрать один элемент школьного дня (постарайтесь, чтобы группы выбрали разные элементы, например, дорога в школу, урок в классе, перемена, музыкальное занятие и т.д.).

Попросите каждую группу выбрать какую-либо форму инвалидности (зрительная, физическая, слуховая, умственная) и разработать выбранный ими элемент или урок так, чтобы включать и ученика с этой формой инвалидности. Группы могут рисовать рисунки, исполнять ролевые игры или написать сочинение о своем классе.

Напомните группам, что и физическое пространство и информация должны быть доступными (*см. стр. 53 – контрольлный листок доступности*).

ЭТАП 4: Презентации малых групп (*35 минут*)

Предоставьте малым группам возможность сделать презентации своих инклюзивных занятий перед общей группой. Выделяйте позитивные и креативные инклюзивные методы и делайте комментарии, где необходимо. Поощряйте других участников делать то же самое.

Ключевые моменты:

- Все учащиеся получают пользу от учебы в инклюзивном классе.
- Учащиеся с различными формами инвалидности должны быть включены во все занятия, в том числе уроки, обед, спорт/физическое воспитание и искусство.

Раздел IV:

Изменения в обществе

Пропаганда и действие

Обоснование и обзор

Следующие занятия разработаны для того, чтобы участники выявили те области, где необходимы социальные изменения, чтобы добиться прав и улучшения качества жизни для всех. Участники определят характеристики эффективных адвокатов (пропагандистов, защитников) и разработают планы повышения осведомленности и принятия действий против исключенности. Будут установлены связи между пропагандой (защитой) и мониторингом человеческих прав людей, имеющих различные формы инвалидности.

Статья 8: **Просветительно-воспитательная работа**
Правительства должны проводить просветительскую работу с каждым о правах и достоинстве людей, имеющих различные формы инвалидности. Они пришли к соглашению о борьбе со стереотипами, предрассудками и действиями, которые могут причинить вред людям с различными формами инвалидности. Ваша школа, например, должна способствовать уважительному отношению к людям с различными формами инвалидности, даже среди совсем маленьких детей.
Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Статья 33: **Мониторинг**
Каждое правительство, ратифицировавшее Конвенцию, обязано отслеживать прогресс в выполнении своих обещаний по Конвенции. Организация гражданского общества должна в обязательном порядке участвовать в мониторинге выполнения Конвенции.
Источник: Конвенция о правах инвалидов, Организация Объединенных Наций, 2006.

Статья 34: **Комитет по правам инвалидов**
Специальный Комитет по правам инвалидов будет избираться правительствами, ратифицировавшими Конвенцию. Он будет проводить регулярные заседания, чтобы обеспечить соблюдение Конвенции, а также отвечать на вопросы и направлять страны и сообщества в деле защиты прав людей с различными формами инвалидности.
Источник: Конвенция о правах инвалидов, Организация Объединенных Наций, 2006.

Статья 35: **Доклады и комитеты**
Каждая страна, которая является членом Конвенции, будет представлять свой письменный доклад в специальный Комитет о том, что было сделано для защиты прав людей, имеющих различные формы инвалидности
Источник: Конвенция о правах инвалидов, Организация Объединенных Наций, 2006.

Общие цели и задачи

По завершению данныъх занятий участники будут способны:

- Понимать пропаганду/защиту и повышение осведомленности (просветительно-воспитательную работу) как основные компоненты для достижения изменений.
- Определять качества эффективных адвокатов (пропагандистов, просветителей).
- Выявлять изменения, которые способны сделать дети и подростки у себя дома, в школе и в сообществе.
- Выявлять реальные входные точки для изменений и конкретных возможностей в целях повышения доступа и включенности в своих сообществах.
- Разрабатывать планы действий для осуществления социальных изменений.
- Выражать свою приверженность осуществлению действий.

Предполагаемое время

4 часа 15 минут

Сессии
A. Повышение осведомленности
B. Кто такой адвокат (пропагандист/защитник/просветитель)?
C. Планирование действий

A. Повышение осведомленности

Краткое описание сессии
Данная сессия направлена на повышение способностей участников предпринимать действия и генерировать конкретные идеи по повышению осведомленности (улучшении просветительно-воспитательной работы) об инвалидности

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии дать конкретные идеи по повышению осведомленности (улучшению просветительно-воспитательной работы) об инвалидности

Продолжительность:
45 минут

Методы работы сессии:
Мозговой штурм

Материалы:
Флипчарты.

Процесс

ЭТАП 1: Мозговой штурм (*30 минут*)

Задайте группе следующие вопросы:

- Нуждается ли общество (наше сообщество) в изменении своих взглядов на инвалидность?
- Как мы изменяем общество?
- Как мы повышаем осведомленность о праве людей с различными формами инвалидности быть включеными в наши сообщества?

С помощью метода мозгового штурма составьте список идей по повышению осведомленности (расширению просветительно-воспитательной работы) об инвалидности.

ЭТАП 2: Выводы (*15 минут*)

Обобщите и подтвердите представленные идеи по повышению информированности об инвалидности. Попросите участников выбрать одну идею и разработать стратегию достижения ощутимого изменения.

Повышение осведомлености об инвалидности

- Создать плакаты, показывающие как люди реализуют свои права человека, в том числе и люди, имеющие различные формы инвалидности. Разместить их повсеместно в своем сообществе. Внизу каждого плаката включить призыв, например, «Участие всех!»
- Беседовать с семьей и друзьями о правах инвалидов, включая детей, и о том, что вы

узнали из данной программы.

- Демонстрировать просветительно-воспитательную работу через действие. Если вы услышите, что кто-то неуважительно отзывается о человеке, имеющем какую-либо форму инвалидности, сделайте ему замечание. Всегда помните, что воспитательную работу необходимо проводить с уважением.
- Обратиться к владельцам магазинов, школам, общественным зданиям с просьбой соорудить пандус при входе или иным образом сделать здания доступными.
- Создать организацию или грппу, включающую и людей, имеющих различные формы инвалидности.
- Документировать нарушения прав, свидетелем которых вы оказались в своем сообществе, соблюдая меры безопасности/конфиденциальности (например, без указания имен потерпевших), и использовать эти факты для повышения общественной осведомленности и достижения изменений.
- Обратиться в местные или национальные газеты и попросить их разместить материал о правах людей, имеющих различные формы инвалидности, и ценности их включенности в жизнь.
- Учредить газету или открыть колонку в местной газете о правах инвалидов.
- Бороться за свои права! Само-пропаганда может быть самым мощным средством повышения общественной осведомленности (просветительно-воспитательной работы). Добиваться своих прав, быть самостоятельным, жить в сообществе, участвовать в школьной жизни и вести за собой на собственном примере.
- Выступать против барьеров в своем сообществе и предлагать альтернативы в целях их устранения.
- Вступать в партнерство с ответственными лицами, чтобы приобретать сторонников своего дела.

Ключевые моменты:

- Будьте позитивны и поощрительны в своих высказываниях. Используйте такие вдохновляющие фразы, как:
  - Мы можем это сделать!
  - Нет ничего невозможного для группы!
  - Мы можем добиться социальных изменений. Это в наших силах!
- Будьте гибки и следуйте за идеями группы. Старайтесь использовать метод мозгового штурма для генерирования простых идей наряду с более продвинутыми.
- Подчеркивайте, что некоторые идеи могут воплощаться индивидуально (например, относиться ко всем людям с уважением), а некоторые идеи могут приносить пользу от общих групповых действий (например, обращение в комиссию по образованию за разрешением для ученика-инвалида посещать школу).
- Ищите сторонников и партнеров.
- Составьте план. Определите конкретные результаты, которые вы хотите достигнуть.
- Будьте конкретны относительно того, какие изменения могут быть осуществлены благодаря вашим действиям. Сначала выбирайте более легкие для выполнения задачи для того, чтобы создать позитивную тенденцию и энтузиазм среди окружающих.

В. Кто такой адвокат (пропагандист/защитник/просветитель)?

Краткое описание сессии

На этом занятии участники поймут основное определение пропаганды (адвокации) и характеристики адвоката (пропагандиста/защитника/просветителя).

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определить основные элементы адвокации (пропаганды), включая осведомленность о правах, информированность о самих себе и действии. Будут изучены основные характеристики адвокатов, и участникам будет предложено определить методы их работы в качестве пропагандистов/адвокатов.

Продолжительность:
1 час

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*15 минут*)

Сообщите группе, что на данном занятии будет изучаться пропагандистская работа и ее важность для достижения изменений. Без пропаганды и действия все пройденные занятия будут бесполезны. Для того, чтобы равенство было достигнуто, каждый человек должен взять на себя ответственность стать адвокатом (пропагандистом) и добиться изменений.

Попросите участников на их выбор предложить что-либо, что было изучено на предыдущих занятиях. Запишите эти предложения для следующего занятия: Планирование действий.

ЭТАП 2: Дискуссия в общей группе (*30 минут*)

Дайте группе определение пропаганды, напишите его на доске или листе бумаги и прочитайте его вслух.

Пропаганда представляет собой действие, направленное на создание позитивных изменений. Обычно в нем участвует много людей и/или организаций, работающих совместно в целях достижения общего видения таких изменений.

Сообщите, что Организация Объединенных Наций работала совместно с многими странами и организациями над созданием Конвенции о правах инвалидов. Попросите участников высказаться об их общих целях. Запишите ответы на доске или листе бумаги.

Общие цели: Создание справедливого мира, где люди, имеющие различные формы инвалидности, будут обладать такими же человеческими правами и фундаментальными свободами, как и все остальные. Обеспечение правовой базы для пропаганды и достижения этих прав.

Расскажите, что люди могут выступать в защиту самих себя или своих друзей, семьи и сообщества. Пропаганда может быть индивидуальной или коллективной, включающей людей, имеющих различные формы инвалидности, и их сторонников. «Адвокаты» должны знать свои права, знать самих себя и быть преданными и готовыми в принятию действий для достижения этих прав.

Источник: *«Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов»,* Ресурсный центр по правам человека, 2007; подробности на www.humanrightsyes.org

Попросите участников представить себе или подумать о своих пропагандистских усилиях или о том, кто был вместе с ними «адвокатом», кто встал на защиту своих прав и добился перемен.

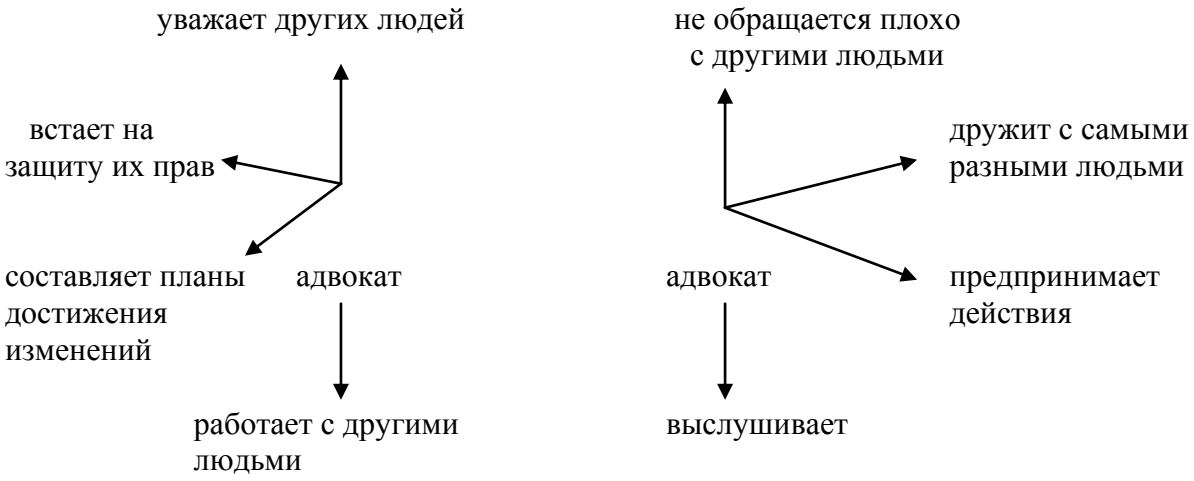
Напишите слово «адвокат» на доске или листе бумаги и обведите его.

Задайте группе следующие вопросы и запишите ответы на доске или листе бумаги:

- Что делает адвокат (пропагандист)?
- Каковы характеристики адвоката (пропагандиста)?
- Каким образом люди могут стать адвокатами (пропагандистами)?

Примеры: Адвокаты (пропагандисты/защитники/просветители)

- не дразнят и не насмехаются над людьми, имеющими различные формы инвалидности
- встают на собственную защиту и/или на защиту других людей, если видят дурное обращение или испытывают его на себе
- встают на защиту прав человека
- предпринимают действия
- организуют группы действий
- выслушивают
- дружат с самыми разными людьми



ЭТАП 3: Обязательство (*15 минут*)

Попросите участников написать или нарисовать на доске и сказать группе:

«Я – адвокат, потому что_____».

Обобщите все ответы и скажите, что данная группа является пропагандистской группой. Действуя вместе, каждый человек может добиться изменений и сделать наш мир лучше и справедливее для всех, включая людей с различными формами инвалидности. На следующем занятии будут обсуждены шаги к принятию действий.

Ключевые моменты:

- Каждый может быть адвокатом/пропагандистом.
- Пропаганда касается проведения изменений и приверженности принятию действий.
- Можно быть индивидуальным пропагандистом/адвокатом в повседневной жизни, а можно работать в команде или организации по пропаганде.
- Чтобы создать справедливый мир, нам необходимо выступать и пропагандировать!
- Каждому человеку необходимо работать сообща с другими людьми.

C. Планирование действий

Краткое описание сессии
На этой сессии участники выявят области, где необходима пропаганда, где возможно достижение ощутимого изменения и то, как создавать планы действий по достижению изменений.

Цель:
К окончанию сессии участники будут в состоянии определять шаги планирования действий, в том числе выявлять области изменений, собирать информацию, создавать шаги действий, предпринимать основные и последующие действия. Участникам будет предложено разъяснить и обосновать области изменений посредством ролевой игры и принять обязательство предпринимать действия.

Продолжительность:
2 часа 30 минут

Методы работы сессии:
Дискуссия в общей группе, работа в малых группах и презентации малых групп

Материалы:
Школьная доска и мел или флипчарты и фломастеры.

Процесс

ЭТАП 1: Введение (*15 минут*)

Обратитесь к списку, составленному во время ЭТАПА 1 предыдущего занятия, и проведите обзор высказываний участников о том, что они узнали за время изучения данного пособия. Сообщите, что данное занятие касается принятия действий. Каждый из них уже предпринял действие самими фактом своего участия в данных занятиях и изучением самого себя и окружающих. Теперь пришло время применить то, что было изучено в группе, для принятия действий в своей повседневной жизни!

После обзора того, что было изучено, попросите участников определить вопросы, нуждающиеся в изменениях. Например, вопрос должен касаться права человека с какой-либо формой инвалидности, например, права на образование, охрану здоровья, занятие спортом или проведение досуга. Участники могут выявить препятствия для осуществления этого права, такие как наличие пандуса при входе в магазин или разрешение детям с различными формами инвалидности ходить в школу.

Напишите ответы на доске или листе бумаги.

ЭТАП 2: Шаги к действию (*30 минут*)

Напомните группе, что пропаганда начинается с осознания равенства прав человека для всех и осознания самого себя. Пропаганда также включает в себя принятие действий на различных уровнях (дом, школа, сообщество, правительство/государство).

Разъясните группе, что правительства (государства), ратифицировавшие Конвенцию, обязаны проводить обзор своего прогресса в деле осуществления обещаний в рамках Конвенции. Правительства обязаны представлять свой письменный доклад о ходе выполнения Конвенции. Люди, имеющие различные формы инвалидности, в том числе и дети, имеют право участвовать в подготовке этого доклада, а комитет Организации Объединенных Наций будет эти доклады рассматривать. Этот комитет поможет направить деятельность вашей страны в области защиты прав людей, имеющих различные формы инвалидности.

Сообщите участникам, что они изучат шаги планирования действий, а затем предложите им сформировать малые группы для разработки плана действий в области по их выбору (из представленных на доске).

Планы действий:

1. Что вы хотите изменить?

a. Определите проблему или препятствие, которые вы или ваша группа хотите изменить.
b. Проведите анализ области, нуждающейся в изменении. Вы изменяете:
    i. Отношения?
    ii. Физические барьеры?
    iii. Информационные барьеры?

Где будет происходить изменение? На уровне:

    iv. Правительства/государства (например, закон, политика)
    v. Общества
    vi. Системы здравоохранения
    vii. Системы образования
    viii. Отдельного индивидума или семьи

2. Выскажитесь!

a. Дайте описание проблемы или препятствия/барьера
    i. Какой эффект она оказывает на ваши права человека?
    ii. На кого она воздействует?
    iii. Каковы ее возможные причины?
b. Свяжите эту проблему или барьер с правами лиц, имеющими различные формы инвалидности, используя права человека, содержащиеся в Конвенции.
    i. Какие права нарушаются?
c. Как эта проблема влияет на жизнь людей, имеющих различные формы инвалидности?
d. Как решение этой проблемы улучшит жизнь людей, имеющих различные формы инвалидности?
e. Какие конкретные действия могут быть предприняты для решения этой проблемы?
f. Чье участие необходимо для принятия этих действий?

Примечание для ведущего: Малые группы должны показать ролевую игру. Попросите их назначить двух членов группы ответственными за эту проблему, например, учителя, члена сообщества или должностное лицо местных органов власти. Остальные члены группы должны обобщить ответы на вышеуказанные вопросы и разъяснить проблему ответственным лицам.

3. Сбор информации

a. Какие законы защищают вас и поддерживают право, в котором вам отказано?
b. Какая статистика или информация имеется у вас по отказу в этом праве?
c. Определите потенциальных сторонников (людей, которые помогут и поддержат вас в решении этой проблемы).
    i. Каким образом вы можете работать совместно с ними для достижения своих целей?
d. Какие шаги необходимы для принятия действий?
e. Кто будет осуществлять эти шаги?
f. Когда эти шаги будут осуществлены?

4. План действий

a. Используйте раздаточный материал по плану действий или вопросы из раздаточного материала в конце данного занятия.

Примечание для ведущего: План действий может быть выполнен молодыми людьми, которые не в состоянии писать, в виде наглядных изображений (например, в рисунках). Вопросы могут быть прочитаны вслух всей группе.

5. Принятие действий

a. Теперь наступило время выполнения плана действий и принятия действий. Осуществляйте шаги, которые вы определили, и добивайтесь социального изменения!

6. Последующие действия

a. Все пропагандистские действия требуют последующего отслеживания. Если мы не будем проводить последующие действия, то наша цель не будет достигнута. Рассмотрите следующие вопросы о последующих действиях:
    i. Осуществили ли вы план действий? Что было успешным? Что было проблемным?
    ii. Если вы достигли своей цели:
        1. Что способствовало успеху?
        2. Можете ли вы использовать те же стратегии для достижения других целей?
    iii. Если вы не достигли своей цели:
        1. Какие изменения необходимо внести в план действий для достижения вашей цели?
        2. Требуется ли вам больше ресурсов? Членов группы? Сторонников? Есть ли необходимость в сборе дополнительной информации?
        3. Каковы ваши следующие шаги? Есть ли необходимость сделать что-либо еще? Как вы поддерживаете достигнутую цель?

Источник: *«Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов»*, Ресурсный центр по правам человека, 2007; подробности на www.humanrightsyes.org

ЭТАП 3: Работа в малых группах (*45 минут*)

Попросите участников сформировать группы по четыре-пять человек и выполнить шаги 1-4 по созданию плана действий (изложенного выше).

Напомните группе, что они могут начать с первого шага к более крупной проблеме и что действие происходит поочередно на каждом шаге.

Делайте обходы и помогайте группам с выполнением шагов 1-4.

ЭТАП 4: Презентации малых групп (*1 час*)

Попросите всех вернуться в общую группу и представить свои планы действий. Дайте задание общей группе обсудить каждый из разработанных планов действий.

- Реалистичен ли план действий? Достаточно ли он умеренный для осуществления?
- Выполним ли план действий? Достаточный ли объем ресурсов имеется для осуществления плана (время, деньги, сторонники, информация)?

Ключевые моменты:

- Действие происходит поочередно шаг за шагом.
- Совместная работа и сотрудничество важны для достижения изменений.
- Каждый человек должен быть предан действию, даже маленький шаг создает изменения.
- Помните, что ваша часть/шаг важны для общей картины.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОПАГАНДЕ

Мы рекомендуем разработку одного Плана действий на встречу на группу

Группа действий:_____

Дата:_____

Необходимое изменение	**Действия**	**Исполнители**	**Сроки**	**Необходимые русурсы**	**Дата проведения действия**	**Последующие действия (отслеживание)**
Какого типа изменение необходимо осуществить для достижения прав и равенства?	Какого типа действия необходимы для достижения этого изменения?	Кто будет осуществлять действие?	К какому сроку (дате) действие будет выполнено?	Какие финансовые, материальные и человеческие ресурсы необходимы для осуществления действия?	Когда было проведено действие?	Что произошло в результате действия?

Раздел V:

Ваше мнение важно!

Теперь, когда у вас была возможность узнать о правах человека и различных способностях, вы можете помочь сделать мир местом, где каждый человек ценен своими отличиями. Каждый имеет права, включая людей с различными формами инвалидности!

Назовите, пожалуйста, пять аспектов, которые вы узнали из данного пособия:

1)_____

2)_____

3)_____

4)_____

5)_____

Что вам больше всего понравилось в данном пособии?

_____

_____

_____

Что вам не понравилось в данном пособии?

_____

_____

_____

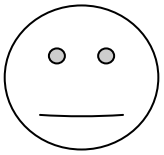
Как мы могли бы улучшить данное пособие?

_____

_____

_____

Скажите нам! Что вы думаете о данном пособии?

	Отлично	Хорошо 	Плохо	Что еще вы хотели бы сказать о нем?
В целом (в общем)				
Групповые занятия				
Раздел по пропаганде				
Иллюстрации				
Используемый язык/слова				

Вы можете отправить свой ответ по адресу:

ЮНИСЕФ
Отдел по гендерным вопросам и правам
3 ООН Плаза, H7A
Нью-Йорк, NY 10017, США

UNICEF
Gender and Rights Unit
3 UN Plaza, H7A
New York, NY 10017, USA

Ключевая терминология, используемая в данном пособии

Доступность означает обладание доступом к транспорту, различным общественным местам и к информации, без лишения такого доступа из-за инвалидности.

Пропаганда представляет собой действие, направленное на создание позитивных изменений. Обычно в нем участвует много людей и/или организаций, работающих совместно в целях достижения общего видения таких изменений.

Вспомогательные технологии помогают вам делать то, что в ином случае вы не смогли бы сделать, например, передвигаться на инвалидной коляске или видеть крупный шрифт на экране компьютера.

Издевательство/запугивание происходит тогда, когда один человек находится в менее влиятельной позиции, чем другой, и ему причиняется умышленный вред. Издевательство – это форма насилия, которое может быть и физическим (толчки, побои), и психическим (угрозы, дразнение, оскорбления), и обычно имеет место в школе. Дети, имеющие различные формы инвалидности, особенно уязвимы к издевательствам.

Жестокое/оскорбительное обращение с ребенком представляет собой вред, причиненный детям в любой форме, включая пренебрежительное отношение, физическое, сексуальное или психическое насилие со стороны какого-либо лица, несущего ответственность за них или обладающего властью либо контролем над ними, и которому они должны были бы доверять.

Комитет – это группа людей, избранных для совместной работы, или орган, созданный для того, чтобы содействовать обеспечению соблюдения конвенции всеми государствами (правительствами).

Сообщество представляет собой группу людей, которые могут проживать в одной местности. Оно также означает людей, разделяющих общие интересы или заботы.

Конвенция – это соглашение между странами о соблюдении одного и того же закона. Когда страна подписывает и ратифицирует (утверждает) конвенцию, эта конвенция становится правовым обязательством и направляет действия правительства. Это часто приводит к тому, что правительство адаптирует и изменяет свои собственные законы для поддержки целей конвенции.

Дизайн для всех применяется при строительстве зданий, разработке программ и производстве продукции, которые используются максимально возможным количеством людей, независимо от их способностей или форм инвалидности.

Достоинство означает уважение самого себя как человеческого существа. Достойное обращение означает уважительное отношение со стороны окружающих.

Дискриминация означает несправедливое обращение с человеком или группой людей из-за их расы, религии, пола, других различий или из-за их инвалидности. Она включает и отказ в разумной адаптации.

«Дискриминация на основании инвалидности» означает, что с людьми обращаются несправедливо или исключают их из участия потому, что у них есть некая форма инвалидности.

Права человека означают, что каждый человек в этом мире имеет правовую защиту, обеспечивающую уважение, свободу и возможности, заслуживаемые им как человеческим существом. Никто не может быть исключен. Каждый человек имеет право на жизнь и достоинство. Дети повсюду имеют право на питание и охрану здоровья, право учиться в школе и высказывать свои чувства без опасения.

Включенность (инклюзивность) – это не включение инвалидов в существующие структуры, а преобразование систем таким образом, чтобы включать в себя каждого человека. Инклюзивные сообщества внедряют меры поддержки всех детей дома, в школе и в сообществе. Если существуют барьеры, то инклюзивные сообщества трансформируют свою организацию так, чтобы удовлетворять потребности всех детей.

Инклюзивные учебные помещения относятся к классным комнатам или школам, где приветствуются учащиеся с любыми способностями. Учащиеся, имеющие и не имеющие какие-либо формы инвалидности, учатся вместе в благоприятной обстановке, способствующей обучению всех.

Неравенство – это состояние неравноправия. Неравенство означает, что существует различие, а также то, что один человек является кем-то выше или ниже либо имеет нечто большее или меньшее, чем другой. Неравенство власти означает, что один человек обладает властью над другим.

Учреждения – это места, где группа детей (или взрослых) проживает вместе и где за ними осуществляют опеку и уход взрослые, не являющиеся членами их действительной семьи. Детские дома представляют собой один из видов таких учреждений. Учреждение – это самое крайнее место, в котором ребенок должен расти. Детей следует помещать в учреждения только в том случае, если нет никакой иной возможности для их попечения. Если же детям действительно приходится поступать в учреждения, то эти места должны в обязательном порядке быть безопасными и надежными.

Язык является средством общения, используемым группой людей. Он употребляется в речи, словах, знаках/жестах и других средствах.

Преамбула относится к первым вступительным параграфам конвенции. В ней разъясняется необходимость принятия конвенции.

Ратификация происходит, когда подписанная конвенция или соглашение получает официальное одобрение в стране и становится законом этой страны.

Разумная адаптация означает осуществление изменения, благодаря которому вам будет легче что-либо делать, например, входить в здание по пандусу или добираться на более высокий или низкий этаж с помощью лифта.

Уважение друг к другу означает готовность принимать различия других людей, даже если они внешне отличаются от вас, исповедывают другую религию или приехали из другой страны. Это означает и обращение с другими людьми таким же образом, каким вы хотели бы, чтобы обращались с вами.

Социальная модель инвалидности фокусируется на ликвидации барьеров, созданных обществом или физической средой, которые ограничивают человека в осуществлении его человеческих прав. Это включает в себя продвижение позитивных отношений, изменение

окружающей среды таким образом, чтобы она была доступной для всех, и предоставление информации в таком аспекте, чтобы ее мог понять каждый человек.

ЮНИСЕФ – это Детский Фонд Организации Объединенных Наций. Он является частью системы ООН и осуществляет свою деятельность в интересах прав детей, их выживания, развития и защиты, чтобы сделать мир лучшим, безопасным и дружелюбным местом для детей – и для всех нас.

Организация Объединенных Наций – это международная организация, образованная правительствами 191 государства-участника, совместно работающих за мир и справедливость во всем мире. ООН была создана в 1945 году в целях предотвращения будущих войн, защиты прав человека и обеспечения места, где все страны мира могли бы собираться вместе и обсуждать важные вопросы и проблемы, которые затрагивают каждого.

Всеобщая Декларация прав человека была подписана 10 декабря 1948 года всеми государствами-членами Организации Объединенных Наций для обеспечения защиты прав всех людей. Хотя она и не является конвенцией, сейчас она считается частью международного права.

Насилие имеет место тогда, когда кто-либо использует свою силу или власть для того, чтобы умышленно, а не случайно, причинить вред кому-либо другому. Насилие включает в себя угрозы причинения насилия и деяния, которые потенциально могут причинить вред, также как и фактически его причиняющие. Вред может быть причинен разуму человека, его общему здоровью и благополучию, а также и его организму.

Раздаточный материал 1:
Адаптированная для детей версия Конвенции ООН о правах инвалидов

Источник: *«Всё это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.*

Конвенция содержит много обещаний. В ее 50 статьях четко разъясняется, что собой представляют эти обещания. Когда мы будем говорить «правительство» на следующих страницах, то будем подразумевать те правительства, которые ратифицировали Конвенцию (именуемые также «Государства-участники).

Статья1: **Цель**
В этой статье вкратце излагаются основные цели Конвенции, которые заключаются в продвижении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всех прав и свобод человека всеми людьми, имеющими различные формы инвалидности, в том числе и детьми.

Статья 2: **Определения**
В этой статье приводится перечень слов, имеющих особое определение в контексте данной Конвенции. Например, «язык» включает в себя устные/произносимые слова, а также знаки/жесты и другие неречевые языки. «Общение» включает языки, текстовые дисплеи, азбуку Брайля (в которой используются выпуклые точки для обозначения букв и цифр), общение через прикосновение, крупный шрифт и доступные мультимедийные средства (такие как вебсайты или аудио).

Статья 3: **Общие принципы**
Принципы (основные положения) данной Конвенции следующие:
a. Уважение неотъемлемого достоинства каждого человека, свободы его собственного выбора и независимости.
b. Недискриминация (справедливое обращение с каждым человеком).
c. Полное участие и включение в общество (быть включеннымв свое сообщество).
d. Уважение различий и принятие людей, имеющих различные формы инвалдиности, как части человеческого многообразия.
e. Равные возможности.
f. Доступность (доступ к транспорту, в общественные места и к информации, без отказа на основании инвалидности).
g. Равенство между мужчинами и женщинами (иметь равные возможности, независимо от того, мальчик вы или девочка).
h. Уважение развивающихся способностей детей с различными формами инвалидности и их права на сохранение своей индивидуальности (уважение ваших способностей и гордость тем, кто вы есть).

Статья 4: **Общие обязательства**
Не должно существовать никаких законов, дискриминирующих людей с различными формами инвалидности. Если необходимо, правительства должны принять новые законы для защиты прав инвалидов и ввести эти законы в действие. Если старые законы или традиции дискриминируют людей с различными формами инвалидности, то правительства должны найти способы изменить их. При изменении таких законов и политики ваше правительство должно консультироваться с людьми, имеющими различные формы инвалидности, в том числе с детьми.

Статья 5: **Равенство и недискриминация**
Правительства признают, что все люди имеют право на защиту закона, и что законы страны применимы к каждому живущему в ней человеку.

Статья 6: **Женщины-инвалиды**
Правительства сознают, что женщины и девочки с различными формами инвалидности сталкиваются с многочисленными видами дискриминации. Они пришли к соглашению о защите их человеческих прав и свобод.

Статья 7: **Дети-инвалиды**
Правительства пришли к соглашению о принятии всех возможных мер для того, чтобы дети с различными формами инвалидности могли осуществлять все права и свободы человека наравне с другими детьми. Они также соглашаются обеспечить, чтобы дети с различными формами инвалидности могли свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. Первоочередное внимание должно всегда уделяться наилучшим интересам каждого ребенка.

Статья 8: **Просветительно-воспитательная работа**
Правительства должны доводить до сознания каждого человека представления о правах и достоинстве людей, имеющих различные формы инвалидности, а также об их достижениях и навыках. Они соглашаются бороться со стереотипами, предубеждениями и действиями, которые могут причинить ущерб инвалидам. Например, ваша школа должна поощрять уважительное отношение к людям с различными формами инвалидности, даже среди самых младших детей.

Статья 9: **Доступность**
Правительства пришли к соглашению обеспечить возможность людям с различными формами инвалидности вести самостоятельный образ жизни и участвовать в жизни своих сообществ. Любое место, открытое для широкой публики, включая здания, дороги, школы и больницы, должно быть доступно для людей с различными формами инвалидности, в том числе и детей. Если вы находитесь в общественном месте и нуждаетесь в помощи, там должен быть гид, чтец или профессиональный сурдопереводчик для того, чтобы помочь вам.

Статья 10: **Право на жизнь**
Каждый человек рождается с правом на жизнь. Правительства гарантируют, что это одинаково справедливо для людей, имеющих и не имеющих какие-либо формы инвалидности.

Статья 11: **Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации**
Люди с различными формами инвалидности имеют такие же права, как любой другой, на защиту и безопасность во время войны, чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия, такого как ураган. Вас не могут на законных основаниях не допустить в убежище или оставить на произвол судьбы в то время, как другие люди будут спасены, по причине вашей инвалидности.

Статья 12: **Равенство перед законом**
Люди с различными формами инвалидности имеют право на обладание «правоспособностью» наравне с другими людьми. Это означает, что когда вы станете взрослыми, независимо от того, являетесь вы инвалидом или нет, вы сможете предпринимать такие действия, как получение кредита или подписание арендного соглашения на аренду своей квартиры. И вы сможете владеть или наследовать имущество.

Статья 13: **Доступ к правосудию**
Если вы пострадали от преступления, видели, как пострадали другие люди, или если вас обвиняют в совершении правонарушения, вы имеете право на справедливое обращение при

расследовании и рассмотрении вашего дела. Вам должна быть предоставлена помощь в том, чтобы вы могли выразить свое мнение при проведении всех процессуальных действий.

Статья 14: **Свобода и личная неприкосновенность**
Правительства должны обеспечить, чтобы свобода людей с различными формами инвалидности была защищена законом также, как и других людей.

Статья 15: **Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания**
Никто не должен быть подвергнут пыткам, унижению или жестокому обращению. Каждый человек имеет право отказаться от медицинских или научных опытов.

Статья 16: **Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства**
Дети с различными формами инвалидности должны быть защищены от насилия и надругательства. С ними не должны жестоко обращаться или причинять вред дома или за его пределами. Если вы столкнулись с насилием или ненадлежащим обращением, у вас есть право получить помощь, чтобы прекратить насилие и получить лечение.

Статья 17: **Защита личной целостности**
Никто не может обращаться с вами как с низшим существом из-за ваших физических или умственных способностей. Вы имеете право на то, чтобы окружающие уважали вас таким, какой вы есть!

Статья 18: **Свобода передвижения и гражданство**
Каждый ребенок имеет право на законно зарегистрированное имя, гражданство и, по мере возможности, право знать своих родителей и находиться под их опекой. Людям не могут запрещать въезд или выезд из страны на основании их инвалидности.

Статья 19: **Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество**
Люди имеют право выбирать место жительства, независимо от того, инвалиды они или нет. Когда вы станете взрослыми, у вас будет право жить самостоятельно, если вы этого захотите, и участвовать в жизни сообщества. Кроме того, вы должны иметь доступ к услугам поддержки, если нуждаетесь в помощи, чтобы жить в сообществе, таким как услуги на дому и личная поддержка.

Статья 20: **Индивидуальная мобильность**
Дети с различными формами инвалидности имеют право на передвижение и самостоятельность. Правительства обязаны оказывать им в этом помощь.

Статья 21: **Свобода выражения мнений и убеждений и доступ к информации**
Люди имеют право на выражение своего мнения, а также на поиск, получение и обмен информацией в таких формах, которые они могут понимать и использовать.

Статья 22: **Неприкосновенность частной жизни**
Никто не может вмешиваться в частную жизнь людей, независимо от наличия или отсутствия у них инвалидности. Лица, обладающие информацией о других людях, например, такой как состояние их здоровья, должны содержать такую информацию в секрете.

Статья 23: **Уважение дома и семьи**
Люди имеют право жить в своей семье. Если у вас есть какая-либо форма инвалидности, ваше правительство должно оказывать поддержку вашей семье с расходами, связанными с инвалидностью, информацией и услугами. Вы не должны быть разлучены со своими

родителями из-за своей инвалидности! Если вы не можете жить в своей собственной семье, государство должно помочь с обеспечением опеки со стороны расширенной семьи или сообщества. Молодые люди, имеющие различные формы инвалидности, обладают такими же правами, как и другие молодые люди, на информацию о репродуктивном здоровье и такими же правами, как и другие люди, на вступление в брак и создание семьи.

Статья 24: **Образование**
Люди имеют право учиться в школе. Если у вас есть какая-либо форма инвалидности, это не может быть основанием для вашего исключения из системы образования. Вы не должны получать образование в отдельных школах. У вас есть право на такое же образование и учебную программу, как и у других детей, и ваше государство обязано оказать вам ту помощь, в которой вы нуждаетесь, чтобы это произошло. Например, оно обязано обеспечить вам надлежащие способы общения, чтобы преподаватели понимали, каким образом реагировать на ваши потребности.

Статьи 25 и 26: **Здоровье и реабилитация**
Люди с различными формами инвалидности имеют право на получение бесплатных или экономически доступных услуг здравоохранения в том же объеме и такого же качества, какой предоставляется другим людям. При наличии инвалидности вы также имеете право на специальные медицинские и реабилитационные услуги.

Статья 27: **Труд и занятость**
Люди с различными формами инвалидности имеют равные права на труд по свободно выбранной специальности без какой-либо дискриминации.

Статья 28: **Достаточный жизненный уровень и социальная защита**
Люди с различными формами инвалидности имеют право на питание, чистую воду, одежду и жилье, без какой-либо дискриминации. Правительство должно оказывать помощь детям с различными формами инвалидности, живущим в бедности.

Статья 29: **Участие в политической и общественной жизни**
Люди с различными формами инвалидности имеют право на участие в политической и общественной жизни. Как только вы достигнете возраста, установленого законодательством вашей страны, у вас будет право на формирование группы, служение обществу, доступа к избирательным урнам, право избирать и быть избранным на государственную должность, независимо от того, имеется у вас инвалидность или нет

Статья 30: **Участие в культурной жизни, досуге, отдыхе и спорте**
Люди, имеющие различные формы инвалидности, имеют такое же право, как и остальные на участие и получение удовольствия от искусства, спорта, игр, фильмов и других занятий досуга. Поэтому театры, музеи, спортивные площадки и библиотеки должны быть доступны для каждого человека, включая детей с различными формами инвалидности.

Статья 31: **Статистика и сбор данных**
Страны должны собирать данные об инвалидности для разработки лучших программ и услуг. Люди с различными формами инвалидности, которые вносят свой вклад в исследования проблем инвалидности, имеют право на уважительное и гуманное обращение. Любая информация личного характера, которой они делятся, должна в обязательном порядке сохраняться конфиденциальной. Собранные статистические данные должны быть доступны как для лиц, имеющих различные формы инвалидности, так и для других людей.

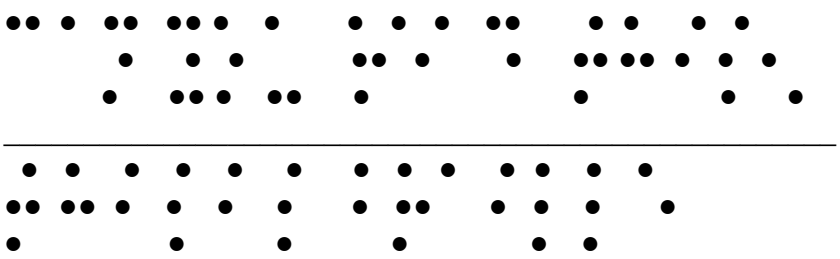
Статья 32: **Международное сотрудничество**

Страны должны помогать друг другу выполнять положения данной Конвенции. Это означает, что страны, обладающие высокими ресурсами (такими как научная информация, полезные технологии), должны делиться с другими странами для того, чтобы больше людей во всем мире могли пользоваться правами, предусмотренными данной Конвенцией.

Статьи 33-50: **Правила сотрудничества, мониторинга и выполнения Конвенции**
Конвенция о правах инвалидов содержит всего 50 статей. Статьи с 33 по 50 посвящены тому, как взрослые, особенно люди с различными формами инвалидности и их организации, а также правительства, должны работать совместно, чтобы обеспечить всем людям, имеющим различные формы инвалидности, все их права. См. текст этих статей на www.un.org/disabilities.

Раздаточный материал 2: Различные типы способностей

Источник: «Способная команда»; подробности на www.theablecrew.org/interactive/blur.htm.



Вы можете это прочитать?

Это азбука Брайля – метод, широко используемый слепыми людьми для чтения и письма. Когда вы в первый раз смотрите на что-либо, написанное шрифтом Брайля, всё, что вы видите (или ощущаете) – это беспорядочный набор точек! Брайлевские символы (состоящие из 1-6 выпуклых точек) образуют буквы алфавита, знаки препинания, цифры и все остальное, что можно написать печатными буквами.

Вот так вы видите эту фразу, если у вас нормальное зрение.

Вот так вы видите эту фразу, если у вас слабое зрение.

Вот так вы видите эту фразу, если у вас слабое зрение.

Вот так вы видите эту фразу, если у вас слабое зрение.

Это язык знаков/жестов.

**** ** **** ********

Приложение I:

Подсказки по включению

Инвалидность, связанная с нарушениями развития/когнитивными расстройствами/необучаемостью

Эти формы инвалидности широко варьируются, и иногда их бывает трудно распознать. Уровень интеллекта человека, страдающего необучаемостью, обычно средний или выше среднего, однако при этом он испытывает трудности с изучением, запоминанием и передачей информации. Необучаемость может иметь различные формы и обычно влияет на способности человека выполнять школьные задания. Некоторые когнитивные расстройства могут носить более тяжелый характер и влиять на понимание. Нарушения развития могут включать в себя и сенсорные расстройства, в том числе аутизм.

Подсказки по включению:

- Используйте упрощенный язык или перефразируйте и обобщите информацию, передавая ее по-разному
- Используйте наглядность для представления абстрактных идей.
- Проводите проверку, чтобы убедиться, что человек понимает тему или задание, которое необходимо выполнить.
- Внедряйте в программу практические учебные занятия.

Нарушения слуха и зрения

Другие типы инвалидности включают в себя людей с частичной или полной потерей слуха или зрения. Некоторые люди рождаются с такими нарушениями (врожденные), а другие приобретают их в течение жизни (приобретенные). Другой термин, обозначающий нарушение слуха - это глухота, а нарушение зрения – это слепота.

Подсказки по включению:

- Представляйте информацию, используя для этого различные форматы. Например, некоторые люди с нарушениями слуха используют язык жестов, читают по губам или предпочитают информацию в письменной форме.
- При разговоре с людми, имеющими нарушения слуха, вначале убедитесь, что завладели их вниманием, и используйте жесты в процессе речи.
- Давайте дополнительные объяснения для людей с нарушениями зрения. Если вы показываете рисунок, опишите ее. Если вы раздаете тексты, посмотрите, можно ли предоставить их в шрифте Брайля. Или прочтите текст вслух.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата или физические расстройства часто означают, что человек пользуется вспомогательными средствами, такими как инвалидная коляска, трость или протез конечности. Лица, имеющие физические формы инвалидности, могут испытывать трудности с передвижением или обслуживанием самого себя.

Подсказки по включению:

- Удостоверьтесь, что помещение, которое вы используете, доступно. Избегайте лестниц и убедитесь, что двери достаточно широки, чтобы прошла инвалидная коляска.

- Во время практических занятий следите, не возникли ли физические затруднения. Объединяйте людей в пары, если они нуждаются в помощи.
- Спросите у самого человека, каковы его потребности. Оставайтесь гибкими и готовыми адаптировать занятие для людей с различными способностями.

Психо-социальные расстройства

Примером невидимой инвалидности являются психо-социальные нарушения. Эта категоряи включает такие состояния, как биполярный психоз, депрессия и многие другие.

Подсказки по включению:

- Обращайтесь с такими людьми уважительно во всех случаях и включайте их мнения и идеи в дискуссии.
- Допускайте возможность выбора и автономии (независимости) в течение программы, гибкое участие и обсуждайте их потребности заранее.

За дополнительной информацией просим обращаться по адресу:
Секция защиты ребенка
Отдел программирования, ЮНИСЕФ

Детский Фонд Организации Объединенных Наций
3 ООН Плаза
Нью-Йорк, NY 10017, США
pubdoc@unicef.org
www.unicef.org

ISBN: 978-92-806-4433-3

© Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

Май 2009